



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"PIO LA TORRE"

RMIC846009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "PIO LA TORRE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0001450/IV** del **17/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/12/2024** con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 28** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 46** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 47** Moduli di orientamento formativo
- 48** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 71** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 74** Attività previste in relazione al PNSD
- 76** Valutazione degli apprendimenti
- 81** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 85** Aspetti generali
- 86** Modello organizzativo
- 89** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 91** Reti e Convenzioni attivate
- 93** Piano di formazione del personale docente
- 96** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

Risulta in forte aumento la presenza di famiglie provenienti dall'Europa dell'est, dall'Oriente e dall'Africa, che lentamente si stanno integrando nel quartiere nonostante la diversa cultura e la scarsa conoscenza della lingua italiana. Il plesso Andersen, in un quartiere divenuto ancora più esteso con la costruzione dei nuovi insediamenti di Torresina, Quartaccio2, Podere Fiume e Torresina2, rappresenta l'unica agenzia educativa nonché un'opportunità di maggiore apertura e di integrazione per il territorio. Dall'analisi delle condizioni socio-economiche emerge l'immagine di un territorio eterogeneo. Le attività lavorative si diversificano in commerciali e impiegatizie, e in misura minore in piccola imprenditoria, artigianato e libera professione. La domanda formativa è diversificata a seconda dell'ambiente di provenienza e delle aspettative maturate nei confronti delle istituzioni. Accanto a famiglie che hanno elaborato la necessità di colmare la dequalificazione del proprio status delegando alla scuola l'educazione dei figli, pur non rinunciando a partecipare alla vita della medesima, ci sono famiglie interessate al dialogo educativo, attivamente partecipi delle scelte operate dalla scuola e famiglie svantaggiate culturalmente, scarsamente collaborative. La scuola è impegnata a costruire rapporti più saldi di collaborazione con l'utenza basati sulla consapevolezza delle scelte educative e sulla condivisione delle finalità perseguite dalla scuola.

#### VINCOLI

La popolazione scolastica si compone di alunni provenienti da famiglie prevalentemente monoreddito, di estrazione socio-culturale medio bassa. Territorio eterogeneo con presenza rilevante anche di nuclei familiari in condizione di svantaggio socio-economico e/o di emarginazione sociale; Presenza di nuclei familiari che risiedono in case occupate o in residence di edilizia popolare (Bastogi, Piano zona 74). Risulta assai scarsa la presenza collaborativa dei genitori della scuola secondaria di primo grado; Nel plesso San Nicola non è ancora possibile



attivare classi di tempo pieno per la mancanza dei locali destinati alla mensa; Assenza di posti disponibili nel tempo pieno per soddisfare le esigenze territoriali per la scuola dell'infanzia; La scuola San Nicola e' situata vicino nuclei abitativi, dispersi in una zona molto ampia e di estrema periferia con problematiche di trasporto pubblico. L'assenza della mensa e del tempo pieno nonché le forti difficoltà dell'ente locale (Municipio XIV) ad intervenire in un territorio così atipico, rappresentano da sempre, per molti genitori, un impedimento ad iscrivere i propri figli in una scuola che non offre un servizio ritenuto essenziale.

## Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITÀ

La nostra scuola si impegna per utilizzare al meglio le risorse del territorio e progetta in funzione di una reciproca collaborazione con enti, associazioni e altre scuole della Rete Rosetta Rossi del XIV Municipio. Sul territorio operano i seguenti enti e strutture: -Il Comune di Roma -Il Municipio XIII e XIV -Le biblioteche comunali Basaglia e Cornelia -Cinema -L'Associazione dei genitori "Comitato Pio La Torre" -Il Poliambulatorio gestito dalla ASL Roma E (Santa Maria della Pietà, Presidio Boccea, ASL RM E Sant'Igino Papa, Servizio materno-infantile operante presso Santa Maria della Pietà, Centro di Igiene mentale). -Altre scuole del territorio e scuole superiori (Pasteur, Gassman, Fermi) - Don Orione -L'Associazione San Onofrio-ATI Cagmanian -Varie associazioni sportive e ricreative -Ludoteche e asili nido -La Protezione civile "Guadalupe XIX" - Centro per le famiglie La scuola stipula, con varie agenzie presenti sul territorio, progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa, correlati a protocolli d'intesa.

### VINCOLI

- Vi sono poche agenzie culturali dislocate sul territorio (teatri, cinema, musei, centri culturali, librerie, ecc.); - Il plesso San Nicola II e' assai distante dalla sede centrale e non vi sono adeguati collegamenti con il trasporto pubblico; - La fruizione delle opportunità culturali di Roma e' ostacolata dai costi relativamente alti dei trasporti; - La contrazione della spesa da parte degli enti locali non permette una programmazione di lungo periodo su risorse finanziarie affidabili; - La povertà di punti di riferimento culturali impone alla scuola uno sforzo di compensazione ed un ruolo centrale di aggregazione.



## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

I plessi "C. Pavese", "H.C. Andersen" e "Ilaria Alpi" dispongono di sufficienti risorse strutturali (aule) e di ampie e funzionali palestre. Alcune aule della scuola primaria sono dotate di LIM. I plessi dispongono di un laboratorio per lo svolgimento di attività di informatica. Il sito web dell'Istituto è pienamente funzionante e continuamente aggiornato. Risorse economiche: - Dotazione ordinaria MIUR per il funzionamento; - Contributo MIUR "Frutta nelle scuole"; - Contributi delle Associazioni dei genitori.

### VINCOLI

I plessi "Cesare Pavese", "H.C. Andersen" e "Ilaria Alpi" sono costituiti da 2 o più piani, con una struttura composta da molti corridoi, scale e accessi laterali. Richiedono un numero consistente di collaboratori scolastici per la vigilanza. Il plesso San Nicola II risulta assai distante dalla sede centrale. Parte delle aule del plesso "C. Ranaldi", di scuola secondaria di I grado, sono occupate da altra scuola. Parte delle aule della scuola "Ilaria Alpi" sono occupate da un nido privato, autorizzato dal Municipio XIII. Le strumentazioni informatiche a disposizione non sono ancora sufficienti a coprire il fabbisogno educativo. In almeno tre plessi risulta presente e funzionante una moderna infrastruttura di rete, idonea a garantire la copertura internet per tutte le classi e l'uso del registro elettronico. I plessi non sono adeguatamente coperti dal segnale wireless e adsl. Due plessi dispongono di un adeguato sistema di allarme per garantire la sicurezza degli accessi e la sorveglianza delle risorse custodite. La dotazione ordinaria del MIUR per il funzionamento risulta non sufficientemente adeguata per coprire tutte le necessita'.

#### Caratteristiche principali della scuola

Istituto principale

"PIO LA TORRE"

Tipo Istituto

ISTITUTO COMPRENSIVO - ISTITUTO COMPRENSIVO



[Dettagli Istituto Principale](#)

Indirizzo

VIA DI TORREVECCHIA 793 ROMA 00168 ROMA

Codice

RMIC846009 - (Istituto principale)

Telefono

066146943

Fax

066146943

Email

[RMIC846009@istruzione.it](mailto:RMIC846009@istruzione.it)

Pec

[rmic846009@pec.istruzione.it](mailto:rmic846009@pec.istruzione.it)

Sito web

[www.icpiolatorre.edu.it](http://www.icpiolatorre.edu.it)

[Plessi/Scuole](#)

PAVESE - VIA DI TORREVECCHIA

Codice Meccanografico:

RMAA846016Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIAIndirizzo:

VIA DI TORREVECCHIA 793 - 00168 ROMA La scuola si compone dei seguenti edifici:  Via  
TORREVECCHIA 793 - 00168 ROMA RM

S. NICOLA

Codice Meccanografico:





RMAA846027Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIAIndirizzo:

VIA CEVA 248 - 00123 ROMA La scuola si compone dei seguenti edifici:  Via CEVA 246 - 00166 ROMA  
RM

VIA DECIO AZZOLINO

Codice Meccanografico:

RMAA846038Ordine Scuola:

SCUOLA DELL'INFANZIAIndirizzo:

VIA DECIO AZZOLINO N. 33 P.Z. 74 00168 ROMA La scuola si compone dei seguenti edifici:  Via  
DECIO AZZOLINO 33 - 00168 ROMA RM

QUARTACCIO

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

RMEE84601BOrdine Scuola:

SCUOLA PRIMARIAIndirizzo:

VIA DEL PODERE TRIESTE N. 20 - 00168 ROMA

PAVESE

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

RMEE84602COrdine Scuola:

SCUOLA PRIMARIAIndirizzo:

VIA DI TORREVECCHIA 793 - 00168 ROMA La scuola si compone dei seguenti edifici:  Via  
TORREVECCHIA 793 - 00168 ROMA RM

SAN NICOLA II

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

RMEE84603DOrdine Scuola:

SCUOLA PRIMARIAIndirizzo:

VIA CEVA 248 - 00135 ROMA La scuola si compone dei seguenti edifici:  Via CEVA 248 - 00100 ROMA



RM

PIANO ZONA 74

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

RMEE84604EOrdine Scuola:

SCUOLA PRIMARIAIndirizzo:

VIA D. AZZOLINO 33 - 00168 ROMA La scuola si compone dei seguenti edifici :  Via DECIO AZZOLINO 33 - 00168 ROMA RM

V. DI TORREVECCHIA, 675

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

RMMM84601AOrdine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Indirizzo:

V. DI TORREVECCHIA, 675 - 00168 ROMA La scuola si compone dei seguenti edifici:  Via TORREVECCHIA 675 - 00168 ROMA RM

L'Istituto Comprensivo "Pio La Torre" è diretto dal 01/09/2019 dal Prof. Giulio Silvestro.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola è situata in un territorio complesso soggetto a forti processi migratori e con connotazioni di degrado sociale ed economico presenti. Peraltro da una attenta analisi è possibile osservare che gli indici ESCS presentano un quadro non perfettamente omogeneo con una forte variabilità fra le classi e nelle classi. Risulta evidente che la strutturazione di una didattica efficace e veramente inclusiva non possa prescindere dalla costruzione di percorsi individualizzati che tengano nel debito conto tutte le situazioni sopra esposte. Negli ultimi anni l'alternarsi di periodi di didattica in presenza ad altri di didattica a distanza, a causa dell'emergenza epidemiologica da Sars-Cov-2, ha comportato un aggravarsi delle situazioni di disagio e di dispersione in atto ma ha consentito anche, grazie a finanziamenti dedicati, di implementare la strumentazione digitale e la costruzione di best-practices finalizzate all'innovazione educativa. Nuovi modelli di "vivere" l'aula e la prassi quotidiana sono stati



messi in campo consentendo di raggiungere un miglior coinvolgimento con gli allievi in difficoltà.

Vincoli:

E' innegabile che il triennio 2019-2022 ha rappresentato per i motivi emergenziali prima esposti uno stress-test di fortissimo impatto per il sistema scolastico nel suo contesto ed ha comportato anche un aggravio e appesantimento di tipo psicologico e relazionale per discenti e gli stessi docenti. In un contesto socio - economico come quello su cui insiste l'Istituto è evidente la portata dirompente di questa crisi sugli alunni in condizioni di maggiore fragilità ed a forte rischio dispersione. Questi allievi avevano nella scuola, spesso, l'unica possibile occasione di inserimento sociale e di crescita umana e personale e, inevitabilmente, hanno pagato un prezzo alto. Nonostante lo sforzo e gli investimenti, con finanziamenti specifici, per fornire devices per implementare la DDI, molti di essi non hanno avuto nelle famiglie il necessario supporto logistico per studiare con tranquillità e impegno. Risulta complesso quantificare il gap accumulato per questi motivi ma è pensabile che esso abbia aggravato un quadro già non ottimale in partenza. Su di esso occorrerà progettare ed investire per il futuro.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio su cui insiste la scuola è soggetto a forte processo immigratorio e risente di condizioni sociali ed economiche non uniformi: A fronte di una presenza di ceto medio impiegatizio, concentrato anche in quartieri di nuova costruzione, non mancano diverse sacche di tessuto sociale disgregato ed in sofferenza, a maggior ragione dopo la crisi dovuta alla pandemia. Molto spesso si tratta di persone che non riconoscono nella scuola un volano di condivisione delle sfide educative ma un'antagonista o, al massimo, una struttura cui demandare il controllo dei propri figli negli orari di lavoro. Questa situazione può, però, trasformarsi in opportunità di crescita sociale attivando la leva di una progettualità costruita sull'analisi dei bisogni e che tenga nel debito conto le esigenze degli stakeholders coinvolti nelle azioni agite. Utilizzando in maniera appropriata i fondi riconosciuti alle scuole con le progettualità dei PON (fondi europei) e del PNRR è possibile invertire la tendenza nei rapporti con le famiglie e rilanciare il ruolo dell'istituzione scolastica come agenzia educativa.

Vincoli:

Le problematiche sono, come spiegato nella sezione precedente, relative alla composizione sociale ed economica delle famiglie degli allievi, non di rado investite da condizioni di forte fragilità e deprivazione affettiva. Occorre tenere nella massima considerazione questo aspetto per evitare che eventuali azioni messe in campo possano essere compromesse da una risposta non adeguata da parte dell'utenza cui risultano indirizzate. Al tempo stesso la vera sfida è intercettare l'interesse anche delle fasce sociali più dinamiche ed evolute da un punto di vista culturale e portatrici, pertanto, di esigenze diverse. Ultimo aspetto, ma non meno importante, la necessità di interagire con alunni e famiglie di recente immigrazione e spesso non pienamente in grado di padroneggiare la



nuova lingua e capire la realtà in cui si trovano ad operare. In questo caso sarà necessaria un'azione incisiva e specificamente indirizzata.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Nelle difficili situazioni venutesi a creare a causa della pandemia vi è, tuttavia, un aspetto positivo dovuto ai finanziamenti giunti alle istituzioni scolastiche. Grazie ad essi ed al notevole lavoro degli operatori scolastici si sono potuti implementare nuovi laboratori multimediali con la presenza di kit di robotica e in grado di interagire con la realtà aumentata. In tal modo si sono potute diffondere le buone pratiche e la cultura BYOD. Inoltre sono stati installati monitor interattivi di ultima generazione nelle classi per consentire la strutturazione delle prassi di una didattica realmente innovativa. Le risorse cui si è principalmente attinto nel triennio 19/22 sono da riferirsi ai fondi strutturali europei 14/20 (Fse e Fesr), ai fondi Pnsd e quelli relativi ai vari interventi governativi per la pandemia. Agli alunni in condizioni di svantaggio sono stati offerti servizi aggiuntivi quali ad esempi quelli per la comunicazione aumentativa della Regione Lazio.

##### Vincoli:

Le criticità sulla gestione delle infrastrutture digitali acquisite in questi anni risiedono principalmente nella necessità di formare il personale al loro utilizzo e nel superamento di resistenze, anche di natura culturale, verso le ricadute sulla didattica. Riguardo la gestione delle diverse linee di finanziamento va segnalata la scarsità di personale disponibile ad occuparsi di procedure spesso complesse e farraginose. Questa situazione ha imposto, spesso, una affannosa rincorsa alle scadenze per la compilazione di atti necessari per l'utilizzo dei fondi.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Il personale dell'Istituto Comprensivo è variegato nella sua composizione. Infatti è presente un nucleo storico di docenti di ruolo e radicati nella realtà territoriale da anni ma anche un consistente numero a tempo determinato. Il turnover risulta piuttosto frequente e questa situazione è al tempo stesso un'opportunità ed un vincolo. Infatti consente una continua osmosi di competenze e capacità professionali ma crea anche problematiche quali la copertura delle cattedre ad inizio anno. I docenti di sostegno sono in un numero sufficiente, a seguito dei riconoscimenti di integrazioni del diritto allo studio pervenuti e accettati dall'USR. Le funzioni strumentali dell'area sostegno e disabilità svolgono un egregio lavoro di cerniera e raccordo consentendo anche a docenti di nuova nomina di svolgere il delicato compito ad essi assegnato in maniera proficua. I docenti a tempo determinato sono spesso



più inclini, anche per ragioni di stabilizzazione del rapporto di lavoro, a seguire corsi di aggiornamento e crescita professionale. Sono presenti anche progetti come quello svolto con finanziamento della Regione Lazio sulla CAA e grazie a convenzioni con cooperative del terzo settore specializzate.

Vincoli:

La presenza considerevole di docenti a tempo determinato può rappresentare un'accrescimento di tutto il personale di ruolo per la possibilità di confronto professionale sempre aperta. Tuttavia è anche un vincolo a causa delle difficoltà, spesso rilevanti, presenti ad inizio anno per l'individuazione degli aventi diritto e per un'eccessiva turnazione dei docenti anche su casi problematici e disabili gravi. Molti docenti inoltre sono pendolari, anche da altra regione, con tutti i disagi connessi agli spostamenti. La continuità, con siffatti meccanismi di reclutamento, ne risulta in parte compromessa con ricadute sugli apprendimenti degli allievi. Il livello delle competenze nelle nuove tecnologie ed il loro utilizzo e sulle didattiche innovative è nel complesso accettabile, ma andrebbe implementato per rispondere in maniera adeguata alle sfide di una società complessa ed in evoluzione come la nostra.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "PIO LA TORRE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC846009
Indirizzo	VIA DI TORREVECCHIA 793 ROMA 00168 ROMA
Telefono	066146943
Email	RMIC846009@istruzione.it
Pec	rmic846009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icpiolatorre.edu.it

### Plessi

---

#### PAVESE - VIA DI TORREVECCHIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA846016
Indirizzo	VIA DI TORREVECCHIA 793 - 00168 ROMA

#### S. NICOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA846027
Indirizzo	VIA CEVA 248 - 00123 ROMA



## VIA DECIO AZZOLINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA846038
Indirizzo	VIA DECIO AZZOLINO N. 33 P.Z. 74 00168 ROMA

## QUARTACCIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE84601B
Indirizzo	VIA DEL PODERE TRIESTE N. 20 - 00168 ROMA
Numero Classi	10
Totale Alunni	177

## PAVESE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE84602C
Indirizzo	VIA DI TORREVECCHIA 793 - 00168 ROMA
Numero Classi	10
Totale Alunni	155

## SAN NICOLA II (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE84603D
Indirizzo	VIA CEVA 248 - 00135 ROMA
Numero Classi	5
Totale Alunni	45



## PIANO ZONA 74 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE84604E
Indirizzo	VIA D. AZZOLINO 33 - 00168 ROMA
Numero Classi	5
Totale Alunni	66

## V. DI TORREVECCHIA, 675 (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM84601A
Indirizzo	V. DI TORREVECCHIA, 675 - 00168 ROMA
Numero Classi	6
Totale Alunni	119





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	3
	Robotica	5
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	25
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	25
	E-reader	18



## Risorse professionali

Docenti	11
Personale ATA	21



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Innalzare e generalizzare, in continuità verticale, il livello di performance degli allievi.

#### Traguardo

Nella scuola secondaria di I grado, ridurre fino al 10% gli insuccessi scolastici nel primo anno. Per insuccesso s'intende la frequenza fortemente irregolare e il mancato raggiungimento delle competenze di base previste dal curriculum di istituto.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati degli allievi nelle prove standardizzate nazionali per le classi quinte della primaria e terze della Secondaria di primo grado.

#### Traguardo

Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni della scuola secondaria di I grado nelle prove CBT, diminuendo il gap misurato con scuole con indicatori ESCS analoghi.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Valutare le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo attraverso l'osservazione del comportamento, individuando indicatori e utilizzando questionari.

## Traguardo

Rilevare un miglioramento nel voto di comportamento delle classi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare la qualità degli apprendimenti e la dimensione relazionale, recuperando i divari dovuti a condizioni socio- economiche ed alla fase emergenziale affrontata.**

---

Il progetto si pone l'obiettivo di aiutare gli studenti a migliorare la capacità di orientarsi, promuovendo le competenze personali, creative, sociali e civiche, diventando, inoltre, sempre più consapevolmente cittadini attivi, aperti all'incontro e al dialogo con culture differenti.

In tal modo si potenzieranno le conoscenze nelle discipline in cui gli alunni risultino più fragili, superando le criticità dovute a condizioni di disagio sociale e culturale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Innalzare e generalizzare, in continuità verticale, il livello di performance degli allievi.

##### **Traguardo**

Nella scuola secondaria di I grado, ridurre fino al 10% gli insuccessi scolastici nel primo anno. Per insuccesso s'intende la frequenza fortemente irregolare e il mancato raggiungimento delle competenze di base previste dal curriculum di istituto.

---

#### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



### **Priorità**

Migliorare i risultati degli allievi nelle prove standardizzate nazionali per le classi quinte della primaria e terze della Secondaria di primo grado.

### **Traguardo**

Migliorare i risultati conseguiti dagli alunni della scuola secondaria di I grado nelle prove CBT, diminuendo il gap misurato con scuole con indicatori ESCS analoghi.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Valutare le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo attraverso l'osservazione del comportamento, individuando indicatori e utilizzando questionari.

### **Traguardo**

Rilevare un miglioramento nel voto di comportamento delle classi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Costruzione ed implementazione dei curricoli di educazione civica, cultura digitale ed educazione motoria alla luce della recente normativa che la introduce alla scuola primaria.

---

Definire nel curricolo verticale le specifiche competenze chiave e di cittadinanza da





raggiungere.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Predisporre idonei ambienti di apprendimento, modificando prassi, azioni e contesti secondo gli stili di cognitivi degli alunni, utilizzando spazi e dotazioni ottenute con i finanziamenti per il PNRR i fondi europei dedicati.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Contrastare dinamiche di abbandono scolastico e di svantaggio socio-culturale tramite azioni incisive di recupero.

---

Implementare pratiche di inclusione attraverso la formazione dei docenti e l'utilizzo delle tecnologie

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Favorire nell'Istituto Comprensivo pratiche di continuità raccordando le prassi delle classi terminali della scuola dell'infanzia e della scuola primaria attraverso progetti e laboratori in verticale e in orizzontale

---

Favorire momenti di scambio con altre agenzie educative del territorio finalizzate alle iscrizioni nel nostro Istituto.

---

○



## **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valutare la corrispondenza, sul piano educativo e didattico, tra progettualità formativa e orientamenti culturali della scuola;

---

Coordinare le proposte di miglioramento del PTOF (Collegio Docenti) in rapporto alle esigenze degli stakeholders (famiglie, enti locali, agenzie del territorio ...).

---

### **○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Contrastare dinamiche di abbandono scolastico e di svantaggio socio-culturale tramite azioni incisive di recupero.

---

Favorire interventi innovativi per la promozione delle competenze informatiche (TIC) e scientifiche (STEM); Favorire interventi di formazione sulle metodologie per la didattica individualizzata e sulle strategie per il recupero del disagio (BES);

---

### **○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Implementare le attività in rete di scuole tramite progetti di ricerca, sperimentazione, innovazione didattica.

---

Attività prevista nel percorso: Recupero di alunni a rischio

---



dispersione.

---

Descrizione dell'attività	<p>Con l'utilizzo dei fondi PNRR Dm 19 e Dm 170 sono implementati percorsi per il recupero di alunni in condizione di disagio sociale ed a rischio dispersione.</p> <p>Tale attività si realizza per mezzo di percorsi laboratoriali nelle varie discipline, di mentoring individuale e di supporto psicologico anche alle famiglie.</p>
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Risultati attesi	Recupero sociale e relativo ad apprendimenti e sviluppo di competenze di cittadinanza attiva.

**● Percorso n° 2: Implementare prassi didattiche ed educative innovative e aperte agli sviluppi della transizione digitale.**

---



Alla luce degli obiettivi dell'Agenda 2030 e degli investimenti di NextGen Eu si propone di strutturare percorsi curricolari anche verticali per alunni e docenti che sviluppino abilità e competenze nell'utilizzo delle tecnologie digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Innalzare e generalizzare, in continuità verticale, il livello di performance degli allievi.

### Traguardo

Nella scuola secondaria di I grado, ridurre fino al 10% gli insuccessi scolastici nel primo anno. Per insuccesso s'intende la frequenza fortemente irregolare e il mancato raggiungimento delle competenze di base previste dal curriculum di istituto.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Valutare le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo attraverso l'osservazione del comportamento, individuando indicatori e utilizzando questionari.

### Traguardo

Rilevare un miglioramento nel voto di comportamento delle classi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturare ambienti apprendimento anche con utilizzo di tecnologie di tipo immersivo.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'approccio all'innovazione nell'istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative non devono necessariamente sostituire le altre modalità tradizionali ma devono essere progressivamente introdotte;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

In accordo con il PDM si propone la strutturazione di curricula improntati ad approcci innovativi ed all'utilizzo delle tecnologie digitali.

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Per il personale docente grazie ai fondi Dm 65 e 66 del PNRR si realizzeranno attività formative nei seguenti settori disciplinari:



- Competenze digitali e nelle discipline STEM
- Competenze linguistiche
- Competenze per la transizione ecologica

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Si prevede la realizzazione di spazi ed infrastrutture innovativi con il finanziamento PNRR Classroom 4.0 nel corso dei prossimi mesi ed operativamente per l'A.S. 24/25 in 16 ambienti presenti nell'istituto.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Immergiamoci nella conoscenza !!!!

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida: riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti di ciascun plesso un'aula immersiva e un'aula tematica "Coding" così che gli studenti non staranno più sempre nello stesso ambiente, ma passeranno in modo fluido dalle aule fisse alle aule a tema. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. Queste aule saranno utilizzate da intere classi o da gruppi di studenti che manifestino bisogni specifici di apprendimento in modo da compensare e rinforzare le conoscenze di ciascuno. Acquisiremo principalmente nuove tecnologie, in quanto, per gli arredi, partiremo dalle diffuse dotazioni già in essere nell'istituto, acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Acquisiremo però degli armadietti per i corridoi, in modo da garantire a tutti gli studenti un luogo sicuro in cui riporre le proprie risorse personali. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di alcuni minimi accessori per Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nell'istituto. Sarà





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ampliata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Il maggior investimento sarà rivolto a soluzioni che permettano la piena integrazione tra le varie tipologie di aula. Per le aule &quot;Coding&quot; doteremo ciascuna aula in ogni plesso di materiali di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Andremo poi a realizzare questo ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Tale ambiente, presente in ogni plesso, è composto da una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici &quot;già pronti&quot;. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili.

## Importo del finanziamento

€ 115.500,27

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

## ● Progetto: Il digitale come strumento di crescita inclusiva

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Nei plessi Pavese, Ranaldi, Andersen, Ilaria alpi gli strumenti saranno fondamentali per strutturare dei percorsi concreti di stem e robotica educativa in un contesto culturale difficile in cui tutto è permeato da una povertà educativa, culturale e sociale. Infatti il contesto sociale ha una forte caratterizzazione di non legalità e l'utenza ha perlopiù famiglie che si rapportano con i presidi istituzionali, inclusa la scuola con difficoltà. Di conseguenza, il percorso di apprendimento tradizionale risulta non efficace e le didattiche innovative, in particolare la robotica e la stem aiuteranno gli studenti a trovare un diverso approccio alla scuola e nello stesso tempo, attraverso la programmazione robotica, andranno a colmare quei gap educativi che altrimenti rimarrebbero tali. Inoltre un approccio innovativo li avvicinerà all'istituzione facendola sentire vicina e quindi utile. Verranno crati degli ambienti laboratoriali e nello stesso tempo si struttureranno le classi in modo da avere un'area di programmazione tale da permettere che le risorse digitali siano risorsa integrata con la didattica formale. In questo modo la didattica disciplinare formale ne ritornerà arricchita e viceversa le stem troveranno il loro ruolo all'interno della didattica formale. Tali tecnologie saranno anche risorsa per l'inclusione per i bambini diversamente abili.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

22/10/2022

## Data fine prevista

04/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	10



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Tutti insieme, tutti inclusi

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di individuare i destinatari di molteplici percorsi di recupero di competenze formali e non formali, che sono a rischio di mancata frequenza e futuro abbandono del percorso scolastico, sia a causa di carenze degli studenti nel raggiungere gli obiettivi di percorsi formativi sia per situazioni di difficoltà culturali e familiari che potrebbero porsi come limite per il raggiungimento del percorso scolastico. I percorsi si attiveranno sugli assi delle competenze di base di Lingua, Lingua2 e di competenze logico-matematica. In ambito linguistico si attiveranno percorsi accattivanti di rinforzo di conoscenza della lingua italiana come codice di codifica della realtà valido per lo studente. I percorsi cercheranno di individuare e lavorare sugli interessi e la motivazione degli studenti. Per le lingue come L2 i percorsi saranno dei laboratori immersivi. Inoltre si attiverà il mentoring per studenti e famiglie per andare a compensare le difficoltà di educazione alla genitorialità. Si affronteranno le problematiche delle famiglie nei confronti della scuola e si cercherà di rafforzare il patto di fiducia tra famiglia e scuola facendo emergere la scuola come interlocutore istituzionale valido al fine di arginare i disagi che potrebbero bloccare o limitare il percorso formativo dello studente in un'ottica verticale. Questo si realizzerà con bandi interni ed esterni per esperti e si attiveranno collegamenti e collaborazioni con enti e associazioni del territorio al fine di realizzare tutto il progetto.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 55.249,50

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	67.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	67.0	0

## ● Progetto: Nessuno da solo: azioni di contrasto alla dispersione e riduzione dei divari territoriali

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

La scuola secondaria di primo grado organizzerà percorsi di formazione indirizzati agli studenti con l'obiettivo di incrementare le competenze degli alunni e di prevenire ogni possibile abbandono scolastico. Si svolgeranno corsi sia per aumentare la motivazione all'apprendimento degli studenti che per incrementare le loro abilità tecnologiche e digitali, nonché le loro competenze logico-matematiche e linguistiche (italiano madre lingua, italiano L2, lingue



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

comunitarie europee). Per quanto riguarda le discipline logico-matematiche, verranno organizzati corsi di coding e di robotica, che vedranno la contaminazione di altre discipline, come le scienze e la geografia. Inoltre questi corsi avranno uno stretto legame con il territorio, sottolineando, così, il rapporto fra scuola e società. Per quello che concerne le discipline linguistiche, si offriranno corsi di italiano per rafforzare le competenze dei parlanti nativi, soprattutto nella comprensione e nella produzione del testo, e corsi di italiano L2 per gli studenti non italofofoni, che sono presenti in tutti i gradi del nostro istituto. Verranno inoltre organizzati corsi di lingue straniere, oggetto di studio quotidiano degli alunni. Non da ultimo, attraverso i percorsi con il coinvolgimento delle famiglie e mediante i laboratori co-curriculari, si lavorerà anche sulle competenze psico-affettive degli studenti, al fine di trovare soluzioni ai problemi sociali e territoriali che gli alunni potrebbero incontrare nel loro percorso di studi.

### Importo del finanziamento

€ 111.490,25

### Data inizio prevista

17/04/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	67.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	67.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del



## personale interno

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

### **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### **Importo del finanziamento**

€ 2.000,00

### **Data inizio prevista**

01/01/2023

### **Data fine prevista**

31/08/2024



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### ● Progetto: Formazione digitale del personale

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Con questo progetto si intende formare il personale docente e il personale non docente al fine di allineare la scuola agli standard delle competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. La formazione del personale docente mira a migliorare e a innovare l'attività didattica-formativa attraverso l'utilizzo degli strumenti digitali, mentre la formazione del personale di segreteria ha l'obiettivo di innalzare il livello di capacità gestionale digitale dell'istituto.

## Importo del finanziamento

€ 49.886,09

## Data inizio prevista

07/12/2023

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	64.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: Lingue e STEM per tutti

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

#### Descrizione del progetto

Scopo del progetto è quello di formare tutta l'utenza riguardo alle competenze STEM, digitali e di innovazione e riguardo al multilinguismo, in un'ottica di pari opportunità e parità di genere, mirando all'innalzamento della qualità dell'offerta formativa per far crescere tutta la comunità.

#### Importo del finanziamento

€ 70.595,17

#### Data inizio prevista

20/01/2024

#### Data fine prevista

15/05/2025

#### Risultati attesi e raggiunti





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

Il nostro Istituto, grazie ai fondi previsti per le azioni del PNRR, si propone di organizzare corsi di Formazione per la certificazione della Lingua Inglese e per l'utilizzo delle TIC.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Gli insegnamenti attivati sono quelli racchiusi nel curriculum verticale di Istituto



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: PAVESE - VIA DI TORREVECCHIA**  
**RMAA846016**

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: S. NICOLA RMAA846027**

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA DECIO AZZOLINO RMAA846038**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---



## **Tempo scuola della scuola: QUARTACCIO RMEE84601B**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## **Tempo scuola della scuola: PAVESE RMEE84602C**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## **Tempo scuola della scuola: SAN NICOLA II RMEE84603D**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

## **Tempo scuola della scuola: PIANO ZONA 74 RMEE84604E**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## **Tempo scuola della scuola: V. DI TORREVECCHIA, 675 RMMM84601A**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore annue.



## Curricolo di Istituto

### "PIO LA TORRE"

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

In allegato Curricolo di Istituto

#### **Allegato:**

Curricolo di Istituto.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Ciclo Scuola primaria**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione



Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



## **Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza**

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.





Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Si allega curricolo digitale di Istituto.

### **Allegato:**

curricolo verticale digitale.pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### "PIO LA TORRE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Realizzazione di laboratori di Coding e Robotica.**

Realizzazione di laboratori coding e robotica per le classi della scuola primaria con l'utilizzo dei fondi PNSD e con lo scopo di migliorare le competenze di alfabetizzazione digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



## Moduli di orientamento formativo

### "PIO LA TORRE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Attività di orientamento per le classi in uscita con visite ed incontri presso istituzioni scolastiche del II ciclo, per un totale di 30 ore.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

#### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività con le scuole superiori.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Sportivamente insieme

L'esperienza sportiva porta un valido contributo nella formazione personale e culturale dei bambini favorendo la piena integrazione tra bambini e ragazzi appartenenti a diverse culture, la socializzazione, l'acquisizione di un corretto stile di vita. Il movimento ed il gioco, momenti essenziali dell'attività motoria e dello sport, rispondono ad un bisogno primario della persona e, attraverso una corretta azione interdisciplinare, contribuiscono al suo sviluppo armonico promuovendo, inoltre, la cultura del rispetto dell'altro, del rispetto delle regole che rappresentano importanti veicoli di inclusione sociale e di contrasto alle problematiche legate al disagio giovanile. Ogni attività proposta viene realizzata attraverso il coinvolgimento attivo e privilegiato di tutti i docenti ed in particolare degli insegnanti referenti per l'educazione motoria che proporranno percorsi e giochi differenziati e proporzionati in base all'età.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Socializzazione, rispetto delle regole, capacità di cooperare per raggiungere un risultato.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● Il coding mi fa crescere

---

Lo scopo principale di questo progetto è avviare i bambini al pensiero computazionale, ovvero ad un approccio inedito ai problemi e alla loro soluzione. Trovandosi davanti ad un pc, ad un tablet e piccoli Robot, attraverso l'uso del coding, dovranno muovere i loro personaggi reali, in situazioni sempre più complesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

- Conoscere i principi base minimi del coding e della robotica - Potenziare le capacità di attenzione, di concentrazione e memoria - Risolvere problemi più o meno complessi - Collaborare ad un progetto comune

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Il pane e le ciliegie: i bambini ricordano la shoà

---

Il progetto ha l'obiettivo di proporre ai bambini delle classi IV e V del plesso Cesare Pavese la conoscenza storica del dramma della Shoà attraverso la lettura di due testi della scrittrice Anna Sarfatti: "Il nido del tempo" e "Il pane e le ciliegie", testi pedagogicamente calibrati sull'età scolare. Attraverso la conoscenza storica delle discriminazioni post leggi razziali del 38 e dei nove mesi di occupazione nazista di Roma tra il 1943 e il 1944, i bambini, partendo dalla vicenda umana narrata, potranno riflettere sui valori universali di tolleranza, uguaglianza, accoglienza del diverso, aiuto e solidarietà, sempre alla luce della speranza e del bene.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Lavoro in gruppo, drammatizzazione, compiti di realtà

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

## ● RADICI: DAL SEME AL FRUTTO

---

Il progetto poggia sul modello dell'outdoor education. La realizzazione di un percorso che dal seme porta alla raccolta del frutto si inserisce in un più ampio progetto che, relegato inizialmente ad una piccola area degli spazi del plesso possa estendersi anche alle aree di



passaggio inserendosi nel più ampio progetto di riqualificare e valorizzare gli ambienti a disposizione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Valutare le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo attraverso l'osservazione del comportamento, individuando indicatori e utilizzando questionari.

#### **Traguardo**

Rilevare un miglioramento nel voto di comportamento delle classi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

## Risultati attesi

---

- conoscere i principali prodotti ortofrutticoli del territorio di appartenenza; - acquisire conoscenze e competenze disciplinari specifiche, in ambito storico, geografico, e scientifico come da obiettivi inseriti nelle programmazioni didattiche delle discipline; - osservare e interpretare le trasformazioni ambientali ad opera degli agenti naturali e dell'uomo; - lavorare insieme per un obiettivo comune; - assumersi dei piccoli impegni e mantenerli nel tempo; - facilitare e promuovere esperienze inclusive.





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Giardino scolastico

## ● Orto Didattico e Colture Idroponiche e Acquario

---

il progetto si propone di continuare e migliorare la gestione degli spazi verdi del plesso, coinvolgendo anche nonni e genitori interessati collaborare, a usare gli spazi indicati anche per attività di continuità con la scuola dell'infanzia, a continuare la formazione botanica degli alunni del plesso, a gestire le colture idroponiche acquisite con i finanziamenti PON.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare e generalizzare, in continuità verticale, il livello di performance degli allievi.

#### Traguardo

Nella scuola secondaria di I grado, ridurre fino al 10% gli insuccessi scolastici nel primo anno. Per insuccesso s'intende la frequenza fortemente irregolare e il mancato raggiungimento delle competenze di base previste dal curriculum di istituto.

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Valutare le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo attraverso l'osservazione del comportamento, individuando indicatori e utilizzando questionari.

#### Traguardo

Rilevare un miglioramento nel voto di comportamento delle classi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

### Risultati attesi

Conoscere alcune specie botaniche del territorio di appartenenza  
Conoscere le fasi di sviluppo della pianta e le sue caratteristiche distintive  
Conoscere e sperimentare nuove tecniche di coltivazione  
Osservazione e cura dell'acquario

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Androni dei plessi e aiuole e aree verdi  
circostanti i plessi

Aule

Aula generica

## ● Impariamo insieme: un percorso di crescita personalizzato

---

Laboratori di potenziamento: Lettura: attività di lettura ad alta voce, comprensione di testi, giochi di parole. Scrittura: esercizi di ortografia, produzione di testi creativi, scrittura di diari. Calcolo: giochi matematici, risoluzione di problemi, utilizzo di strumenti manipolativi. Competenze trasversali: attività di memoria, attenzione, ragionamento logico, giochi di ruolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare e generalizzare, in continuità verticale, il livello di performance degli allievi.

#### Traguardo

Nella scuola secondaria di I grado, ridurre fino al 10% gli insuccessi scolastici nel primo anno. Per insuccesso s'intende la frequenza fortemente irregolare e il mancato raggiungimento delle competenze di base previste dal curriculum di istituto.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Valutare le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo attraverso l'osservazione del comportamento, individuando indicatori e utilizzando questionari.

#### Traguardo

Rilevare un miglioramento nel voto di comportamento delle classi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

#### Risultati attesi

---

Identificare le specifiche difficoltà di apprendimento degli alunni. Offrire interventi mirati per colmare le lacune e potenziare le abilità di base. Favorire l'autonomia e la fiducia in sé stessi degli alunni. Promuovere un clima di collaborazione tra insegnanti, alunni e famiglie.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

## ● Dal chicco al fungo: un viaggio sostenibile

---

FAR RACCOGLIERE AI BAMBINI I FONDI DI CAFFÈ E UTILIZZARLI COME MATERIALE PER LA CRESCITA DI FUNGHI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**



### Priorità

Valutare le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo attraverso l'osservazione del comportamento, individuando indicatori e utilizzando questionari.

### Traguardo

Rilevare un miglioramento nel voto di comportamento delle classi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

## Risultati attesi

---

Comprendere il ciclo di vita di una pianta e l'importanza del compostaggio. • Scoprire le proprietà dei fondi di caffè come nutrimento per i funghi. • Conoscere le diverse varietà di funghi e il loro ruolo nell'ecosistema.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● Apicoltura Digitale: Un'Avventura con Api e Robot

---

Il progetto "Apicoltura Digitale" si distingue per un approccio didattico innovativo e coinvolgente, che unisce il mondo affascinante delle api con la tecnologia della robotica e del coding. Le metodologie utilizzate sono studiate per rendere l'apprendimento divertente, efficace



e stimolante per i bambini.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Introduzione al coding: Far comprendere ai bambini i concetti base della programmazione attraverso un linguaggio semplice e visuale. • Sensibilizzazione all'ambiente: Spiegare l'importanza delle api per l'impollinazione e l'ecosistema. • Sviluppo del pensiero computazionale: Insegnare ai bambini a scomporre problemi complessi in passaggi più semplici e a trovare soluzioni logiche. • Collaborazione e lavoro di squadra: Promuovere la condivisione e la collaborazione tra i bambini.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Robotica

**Aule**

Aula generica



## ● Dal Bruco alla Farfalla: Un Viaggio alla Scoperta della Metamorfosi

---

Questo progetto ha l'obiettivo di guidare i bambini in un affascinante viaggio alla scoperta del ciclo vitale della farfalla, dalla nascita del bruco fino alla trasformazione in splendida farfalla. Attraverso attività pratiche, laboratori creativi e osservazioni dirette, i bambini saranno invitati a osservare, sperimentare e riflettere su questo straordinario processo naturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Valutare le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo attraverso l'osservazione del comportamento, individuando indicatori e utilizzando questionari.

##### **Traguardo**

Rilevare un miglioramento nel voto di comportamento delle classi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado.





## Risultati attesi

---

• **OBIETTIVI Conoscitivi:** Acquisire conoscenze sul ciclo di vita della farfalla, sulle diverse fasi della metamorfosi e sulle caratteristiche delle farfalle. • **Scientifici:** Sviluppare un atteggiamento curioso e indagatore verso il mondo naturale, attraverso l'osservazione e la sperimentazione. • **Creativi:** Esprimere la propria creatività attraverso diverse forme artistiche, ispirandosi alla bellezza delle farfalle. • **Sociali:** Favorire la collaborazione e lo scambio di idee tra i bambini, attraverso attività di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto di recupero linguistico

---

Il progetto di recupero linguistico è rivolto agli alunni della scuola dell'infanzia dell'istituto e nasce dall'esigenza di intervenire in maniera mirata sia su alunni di recente immigrazione in Italia che su altri segnalati dai vari team docenti e riconosciuti come B.E.S. dal GLI. È finalizzato ad un ampliamento delle occasioni didattico-formative previste dalle programmazioni annuali di sezione e/o dai PDP nell'ottica di un intervento il più calibrato possibile sulle esigenze dell'alunno, quand'anche individualizzato se necessario

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Valutare le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo attraverso l'osservazione del comportamento, individuando indicatori e utilizzando questionari.

### Traguardo

Rilevare un miglioramento nel voto di comportamento delle classi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

## Risultati attesi

---

- Migliorare le possibilità d'osservazione sistematica del bambino e d'inclusione degli alunni coinvolti con conseguente ricaduta positiva anche sul gruppo sezione;
- Prevenire situazioni di isolamento, disadattamento ed emarginazione, potenziando al contempo le strategie educative già indicate nel PDP;
- Sviluppare e potenziare negli alunni le abilità comunicative e linguistiche e di conseguenza quelle sociali e relazionali;
- Consolidare gli obiettivi educativo-didattici previsti nel PDP e nella programmazione didattica quotidiana.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO S. NICOLA “ EDUCAZIONE STRADALE E CODING “

---

Il progetto di plesso nasce dall'esigenza di offrire alle famiglie degli alunni la possibilità di un tempo scuola più ampio rispetto alla norma, prolungando l'attività scolastica con un rientro pomeridiano extra. Il Progetto “ Strada facendo” si propone di costruire un percorso educativo che insegni ai bambini a vivere la strada in modo più accorto, sicuro e responsabile come protagonista del traffico, sia come pedoni, sia come ciclisti e futuri motociclisti ed automobilisti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Innalzare e generalizzare, in continuità verticale, il livello di performance degli allievi.

#### Traguardo

Nella scuola secondaria di I grado, ridurre fino al 10% gli insuccessi scolastici nel primo anno. Per insuccesso s'intende la frequenza fortemente irregolare e il mancato raggiungimento delle competenze di base previste dal curriculum di istituto.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Valutare le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo attraverso l'osservazione del comportamento, individuando indicatori e utilizzando questionari.

#### Traguardo

Rilevare un miglioramento nel voto di comportamento delle classi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

#### Risultati attesi

---

- Il senso di responsabilità - Il rispetto dei diritti degli altri correlato all'osservanza dei propri doveri - Una presa di coscienza sulla necessità di norme che regolino la vita sociale - La capacità di autocritica - La capacità di rilevare, analizzare, rappresentare dati



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## ● “Accendiamo” il Futuro alla Luce dei Diritti Umani

Questo progetto si propone di promuovere, partendo dall'analisi e comprensione di alcuni articoli della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e della Costituzione italiana, la formazione di cittadini del mondo responsabili, che sappiano vivere con gli altri in armonia, nel rispetto delle persone e delle regole, consapevoli, in una società multietnica e globale, delle grandi sfide che attraversano il nostro tempo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Valutare le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo attraverso l'osservazione del comportamento, individuando indicatori e utilizzando questionari.

#### **Traguardo**

Rilevare un miglioramento nel voto di comportamento delle classi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Risultati attesi

---

Saper contrastare attivamente i comportamenti violenti e le prepotenze incentivando alla cooperazione e solidarietà. Esplorare, anche virtualmente, valorizzare e tutelare il territorio, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti corretti. Riconoscere la credibilità delle principali fonti di informazione

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni

## ● TEATRO TERAPIA

---

IL PROGETTO SI PROPONE DI ALLENARE IL PROPRIO CORPO E LA PROPRIA MENTE AL CONTROLLO DELLE EMOZIONI

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Valutare le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo attraverso l'osservazione del comportamento, individuando indicatori e utilizzando questionari.



### Traguardo

Rilevare un miglioramento nel voto di comportamento delle classi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

### Risultati attesi

---

MIGLIORAMENTO DEL COMPORTAMENTO NEI BAMBINI PROBLEMATICI IN CLASSE E VALIDO STRUMENTO DIDATTICO ALTERNATIVO PER I DOCENTI NELLA CONDUZIONE GENERALE DEI GRUPPI CLASSE

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● Progetto triennale di potenziamento dell'offerta formativa per le attività ludico-sportive nella palestra del plesso scolastico di scuola primaria "Cesare Pavese"

---

Il Progetto prevede la formazione di specifici corsi per fasce di età, rivolti agli alunni e alunne cinquenni delle sezioni della scuola dell'Infanzia (easy basket e ludico-motoria) e delle classi della scuola primaria (avviamento al gioco-sport minibasket) dell'Istituto Comprensivo "Pio La Torre".





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Valutare le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi nello spazio e nel tempo attraverso l'osservazione del comportamento, individuando indicatori e utilizzando questionari.

##### **Traguardo**

Rilevare un miglioramento nel voto di comportamento delle classi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

### Risultati attesi

---

Favorire il potenziamento dell'offerta formativa del Suo Istituto, nell'ambito delle attività ludico-motorie e sportive di base, da realizzare in orario extrascolastico nella palestra del plesso di scuola primaria "Cesare Pavese".

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Gestione digitale di spazi verdi ed orti.

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



##### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

La scuola ha ottenuto fondi con il progetto "Edugreen" per implementare la progettazione e realizzazione di orti a controllo digitale, idroponici. Verranno realizzati all'interno ed all'esterno dei plessi e per mezzo di essi si cercherà di migliorare la consapevolezza per un uso critico e ragionato delle risorse.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

### Informazioni

---

## Descrizione attività



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Cablaggio degli ambienti scolastici.  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si attendono significativi risultati in termini di capacità di interazione con la cultura digitale da parte degli studenti e del personale, realizzando un miglioramento dei processi gestionali e di apprendimento. Gli ambienti di lavoro e di studio verranno resi funzionali all'utilizzo delle nuove tecnologie e innovando le prassi didattiche utilizzate.

E' atteso un miglioramento della funzionalità dell'area amministrativa.

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Biblioteche innovative  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Implementazione e miglioramento dell'utilizzo degli ambienti innovativi acquisiti con progetti e finanziamenti precedenti.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Assistenza tecnica per il  
primo ciclo.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Migliorare la competenza digitale del personale della scuola  
utilizzando anche i contributi di personale appositamente  
formato.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

"PIO LA TORRE" - RMIC846009

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

La valutazione nella scuola dell'infanzia ha un ruolo importantissimo e nasce dall'osservazione del bambino secondo l'uso di diversi indicatori, che fanno riferimento ai vari campi di esperienza. Come specificato all'interno delle Indicazioni nazionali per il Curricolo del 2012 " l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità".

La valutazione, dunque, precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, assumendo una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Una particolare attenzione dovrà porsi per la valutazione degli alunni diversamente abili. Tale valutazione dovrà riferirsi al percorso individuale dell'alunno e non dovrà far riferimento a standard né quantitativi né qualitativi, ma dovrà essere finalizzata a mettere in evidenza i progressi dell'alunno.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di





accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali.

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricula. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo.

Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- Definizione della propria identità
- Avvio all'autonomia
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti
- Rispetto delle prime regole sociali

DESCRITTORI di una positiva VITA RELAZIONALE (campo di esperienza "Il sé e l'altro):

- È consapevole della propria identità personale ed ha fiducia nelle proprie capacità
- Esprime e controlla in modo adeguato sentimenti ed esigenze.
- Vive con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.
- Riconosce ed accetta le regole di comportamento nei vari contesti di vita.



- Partecipa attivamente alle esperienze ludiche – didattiche utilizzando materiali e risorse comuni.
- È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (comma 3 dell'art. 1 D.L. n° 62 del

13/04/2017) formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti e deve tener conto delle

competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica (legge 92 20/09/2019).

E' stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che avessero

conseguito un voto di comportamento inferiore a 6/10.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni

che si avvalgono di tali insegnamenti, viene resa su una nota distinta ed espressa mediante un giudizio

sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

La valutazione viene registrata su un apposito documento di valutazione (scheda individuale dell'alunno) reso

visibile alle famiglie in modo informatizzato e, laddove necessario, accompagnata da un colloquio esplicativo.

L'eventuale non ammissione alla classe successiva avrà carattere di eccezionalità e dovrà essere motivata. La

decisione di non ammissione deve comunque essere assunta all'unanimità.

Nel caso in cui l'ammissione alla classe successiva sia stata deliberata in presenza di carenze relativamente al

raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, la Scuola inserirà una specifica nota al riguardo nell'apposito documento di valutazione e lo trasmetterà alla famiglia dell'alunno.

Al termine del quinto anno di Scuola Primaria, così come al termine della Secondaria di Primo Grado, viene

rilasciata una certificazione delle competenze a ciascun alunno secondo i modelli nazionali per la



certificazione delle competenze emanati con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Secondo le vigenti disposizioni legislative (legge 126/2020), per gli alunni della Scuola Primaria è stato stabilito che la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento. Le decisioni relative alla promozione alla classe successiva, vengono adottate collegialmente dai docenti contitolari della classe.

L'ordinanza n°172 del 04/12/2020 ha definito termini e modalità per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) Avanzato
- b) Intermedio
- c) Base
- d) In via di acquisizione

## **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (comma 3 dell'art. 1 D.L. n° 62 del 13/04/2017) formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti e deve tener conto



delle  
competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica (legge 92  
20/09/2019).  
E' stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che  
avessero  
conseguito un voto di comportamento inferiore a 6/10.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Per la Scuola Primaria saranno ammessi gli alunni che non avranno superato il limite di 50 giorni di  
assenza.

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado saranno ammessi gli studenti che non avranno superato il  
limite dei 3/4 del monte ore annuale.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Saranno ammessi gli studenti che non avranno superato il limite dei 3/4 del monte ore annuale e  
che non avranno avuto una valutazione pari a 4/10 in più di 4 discipline. Dal presente anno  
scolastico saranno ammessi gli studenti che avranno effettuato le prove Invalsi



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Da ormai parecchi anni il nostro Istituto dedica momenti di condivisione e di predisposizione dei materiali relativi all'inclusione attraverso il GLI che documenta, revisiona e adatta gli obiettivi specifici di apprendimento singolarmente per ogni alunno alla luce delle nuove normative e dei quadri di riferimento. I docenti che arrivano ogni anno hanno la possibilità di confrontarsi con il numeroso materiale disponibile nel nostro PTOF.

Punti di debolezza:

Segnaliamo la continua mobilità del personale e la copertura tardiva dei posti. Purtroppo spesso i docenti provengono dalla graduatoria di posto comune e risultano poco formati.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

### Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)



Il PEI è lo strumento attraverso il quale si concretizza l'individualizzazione dell'insegnamento in favore dell'alunno disabile. Vi sono descritti gli interventi predisposti per l'alunno, è quindi parte integrante e operativa del "progetto di vita". Mira ad evidenziare gli obiettivi, le esperienze, gli apprendimenti e le attività più opportune mediante l'assunzione concreta di responsabilità da parte delle diverse componenti firmatarie. Tiene conto della certificazione di disabilità e del profilo di funzionamento. Viene redatto dal Dirigente Scolastico, dagli insegnanti curricolari, dal docente di sostegno, con la consulenza dei neuropsichiatri dell'Ente sanitario ASL. Il documento è condiviso con la famiglia, che ne sottoscrive la copia originale. La prima parte contenente l'analisi della situazione di partenza e la progettazione educativo-didattica viene compilata entro la fine di ottobre. Tutte le parti sono soggette a revisione ed eventuale modifica in itinere, per accertare il raggiungimento degli obiettivi ed eventualmente modificare gli interventi. Viene consegnato in segreteria completato in tutte le sue parti a fine anno scolastico. È aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i diversi gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, l'istituto fornisce alla scuola di destinazione tutte le informazioni necessarie a favorire l'inclusione dell'alunno con disabilità. Parte integrante del PEI è la Programmazione educativo-didattica: in questo documento vengono fissati gli obiettivi da perseguire nelle singole aree, attraverso un intervento educativo-didattico integrato, individuando dei percorsi d'apprendimento. Nella programmazione educativa individualizzata (obiettivi della classe) si promuovono itinerari che sollecitino l'autonomia personale, sociale e didattica, limitando quanto possibile la dipendenza dell'alunno dal docente per le attività di sostegno. Nel caso di adozione di programmazione differenziata (obiettivi differenziati) si sviluppano tutti i raccordi possibili con la programmazione di classe. Le attività di sostegno si svolgono in classe, in modo da favorire il processo di socializzazione e di inclusione.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Viene redatto dal Dirigente Scolastico, dagli insegnanti curricolari, dal docente di sostegno, con la consulenza dei neuropsichiatri dell'Ente sanitario ASL, e condiviso dalle famiglie.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

## **Ruolo della famiglia**



Le famiglie rappresentano un interlocutore continuo e costante ; con le stesse vengono pianificate le attività formative, destinate alla prevenzione del disagio. Esse hanno ,inoltre, un importante ruolo di congiunzione con la rete dei servizi interessanti , a vario titolo, l'alunno disabile. In tal senso, l'interazione con le famiglie procede di pari passo con quella dell'ASL e dell' Azienda dei Servizi Sociali che hanno poi responsabilità di gestione nell'implementazione dei processi e delle strategie di integrazione degli alunni D.S. A. e BES.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Nella valutazione degli alunni disabili, è indicato, da parte degli insegnanti, sulla base del Piano Educativo Individualizzato, per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici e quali attività specifiche siano state svolte, anche in sostituzione parziale o totale dei contenuti previsti nella programmazione di classe. La valutazione deve essere finalizzata a mettere in evidenza il progresso dell'alunno e deve essere effettuata in rapporto alle potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Gli insegnanti stabiliscono obiettivi educativi, cognitivi , senso-motori e relazionali tenendo presenti difficoltà e potenzialità manifestate e calibrando le richieste in relazione ai singoli casi. Le verifiche sono somministrate quanto più possibile insieme al resto della classe, e ove necessario, sono ridotte, facilitate o semplificate. Nella valutazione delle prove oggettive si utilizzano i criteri di valutazione dell'Istituto declinati secondo gli obiettivi del PEI e considerando, oltre ai contenuti appresi, il livello di autonomia raggiunto dall'alunno, la partecipazione, l'interesse e l'impegno in classe. Le valutazioni sono comunicate ai genitori secondo le modalità previste dall'Istituto. Le singole prove scritte per gli alunni con disabilità sono predisposte in forma individualizzata, seguendo il programma ed i criteri valutativi della classe, con gli adattamenti, le modalità e gli strumenti previsti nel Piano Educativo Individualizzato ed adottati durante l'anno.



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto considera la continuità educativo-didattica come fattore facilitante il processo di apprendimento dell'alunno con disabilità e per questo si creano le condizioni affinché l'insegnante per le attività di sostegno assegnato ad una classe permanga, per quanto possibile, anche negli anni successivi.





## Aspetti generali

Organizzazione

L'organizzazione dell'Istituto si sviluppa secondo il file allegato

[ORGANIGRAMMA 24\\_25](#)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

- sostituire il Dirigente anche per assenze superiori ai 15 giorni e, in sua assenza, rappresentarlo, su delega, nelle riunioni istituzionali;
- firmare in luogo del DS documenti e atti con l'eccezione di quelli non delegabili;
- collaborare con il Dirigente nella stesura: a. dell'OdG del Collegio Docenti e dei consigli di Classe; b. delle circolari
- svolgimento dei compiti del Dirigente Scolastico, in tutti i casi in cui non sia fisicamente presente;
- generale confronto e relazione, in nome e per conto del Dirigente Scolastico, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche;
- collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto;
- esame e concessione di permessi (brevi) al personale docente;
- su richiesta del DS, ricevere docenti, studenti e famiglie;
- esercitare azioni di sorveglianza del rispetto, da parte degli studenti e delle famiglie, dei regolamenti e registrare il ripetersi di azioni scorrette per gli eventuali provvedimenti disciplinari;
- monitorare le presenze dei docenti attraverso il Registro presenze;
- sostituire i docenti assenti ed

2



elaborare piano di sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo. • elaborare il piano di vigilanza delle sedi e controllarne l'esecuzione; • gestire il recupero dei permessi brevi del personale docente; • predisporre, distribuire e raccogliere a fine anno le schede per la dichiarazione delle attività svolte; • controllare il flusso di comunicazioni in entrata e in uscita, evidenziando i documenti di rilievo per l'attività di Presidenza;

Responsabile di plesso

1) Svolgimento di tutte le funzioni che assicurano il pieno e quotidiano funzionamento del plesso, cui sono preposte, con compiti di vigilanza e supervisione generale e riferimento diretto alla Dirigente. 2) Sostituzione temporanea dei colleghi assenti. 3) Modifiche temporanee dell'orario di servizio dei docenti del plesso. 4) Rapporti con il personale docente e non docente, per tutti i problemi relativi al funzionamento didattico ed organizzativo (trasmissione di comunicazioni relative a convocazioni di riunioni di organi collegiali, assemblee sindacali, scioperi; verifica del rispetto degli orari di servizio) nell'ambito del plesso. 5) Partecipa agli incontri con il Dirigente, i suoi collaboratori e gli altri responsabili di plesso, durante i quali individua i punti di criticità della qualità del servizio e formula proposte per la loro soluzione. 6) Propone la convocazione, altresì, dei consigli di Interclasse/Intersezione e/o altre riunioni, previo accordo con il Dirigente. 7) Presiede i consigli di Interclasse/Intersezione e cura la consegna dei verbali in segreteria entro 10 giorni. 8) Autorizza ingresso ritardato o uscita

5



anticipata degli alunni. 9) Convoca genitori degli alunni del plesso con problematiche relative al comportamento e/o al profitto 10) Partecipa alle riunioni periodiche di staff; 11) Segnala al DS interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria perché attivi l'U.T. del Municipio di ubicazione del plesso.

Animatore digitale	Coadiuvare le attività inerenti il PNSD e monitorare i bisogni formativi dei docenti per avviare le opportune attività.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Hanno il compito di curare l'attuazione e la realizzazione del curriculum dell'educazione civica.	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	I posti di potenziamento vengono utilizzati per garantire il raggiungimento del tempo pieno nelle sezioni di scuola primaria. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>Insegnamento</li></ul>	3



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

I servizi amministrativi devono essere organizzati in modo da eseguire entro i dovuti termini, senza necessità di ulteriori sollecitazioni, le attività previste dalla vigente normativa. A titolo meramente esemplificativo e non esaustivo, si richiamano qui il controllo quotidiano della casella di posta elettronica istituzionale e quella della PEC, la segnalazione delle assenze per malattia, la denuncia entro due giorni all'INAIL di infortuni occorsi a dipendenti e alunni con prognosi superiore a tre giorni, la comunicazione telematica obbligatoria (COL) sul sito internet [cliclavoro.gov.it](http://cliclavoro.gov.it) dell'instaurazione, trasformazione e cessazione di ogni rapporto di lavoro autonomo e subordinato, la predisposizione degli ordinativi di pagamento entro i termini stabiliti per non incorrere in more o penali di alcun genere, la gestione telematica delle gare di aggiudicazione dei contratti pubblici sul sito dell'ANAC, la certificazione dei crediti sul sito internet [certificazionecrediti.mef.gov.it](http://certificazionecrediti.mef.gov.it), la corretta ed aggiornata tenuta della sezione "Amministrazione Trasparente", in sinergia con il D.S., del sito web di questa istituzione scolastica. Il DSGA è individuato quale responsabile dell'istruttoria inerente ogni singolo procedimento amministrativo, ai sensi dell'art. 5, c. 1, della legge 241/1990, nonché dell'art. 10, c. 1, del D.M. 190/1995. In particolare, svolge, di norma, la funzione di Responsabile Unico del Procedimento (RUP) ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs. 50/2016 e delle Linee Guida ANAC n. 3. Il DSGA provvede a svolgere funzioni di coordinamento e promozione delle attività di competenza del personale ATA, nonché di verifica dei risultati



conseguiti, nel rispetto delle direttive impartite e degli obiettivi assegnati. Il DSGA vigila costantemente sul regolare svolgimento delle funzioni e attività svolte dal personale ATA, al fine di assicurare l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali della scuola in coerenza e in funzione delle finalità e degli obiettivi dell'istituzione scolastica, in particolare del PTOF. Deve riferire tempestivamente al Dirigente ogni fatto che possa configurare irregolarità o illeciti di qualsiasi natura.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Pagelle on line <https://family.axioscloud.it/Secret/RELogin.aspx>

Modulistica da sito scolastico

<https://www.icpiolatorre.edu.it/nuovosito/index.php/servizi/modulistica/modulistica-da-stampare/721-modulistica-2>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ROSETTA ROSSI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività amministrative

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: SCUOLE SICURE IN RETE

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: Rete di scopo per la gestione del progetto Fami - ministero interno

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Si tratta di una rete costituita con lo scopo di implementare i progetti relativi ai fondi FAMI per l'assistenza e integrazione di alunni stranieri.





## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: STRATEGIE PER L' INCLUSIONE E LA PREVENZIONE DEI FENOMENI DI DISAGIO SOCIALE**

---

Analisi dei bisogni educativi speciali con particolare attenzione alle prassi innovative ed all'utilizzo di tecnologie e dispositivi funzionali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: COMPETENZE DIGITALI PER LA DIDATTICA**

---

Implementazione di percorsi curricolari sviluppati con l'utilizzo di tecnologie innovative e analisi del feedback degli apprendimenti, con particolare attenzione agli ambienti innovativi. Utilizzo di software per la gestione del registro elettronico e per la realizzazione di materiale in formato digitale legato ad eventi dell'istituto.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: COMPETENZE LINGUISTICHE**

Analisi delle necessità formative e sulle prassi didattiche nell'insegnamento delle lingue. Focus sulla lingua italiana per i non madrelingua.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA**

---

Analisi dei bisogni educativi e formativi connessi con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e per il raggiungimento di standard adeguati di consapevolezza negli alunni.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### Strategie per la gestione amministrativa.

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## Lavorare per una gestione efficace

---

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola