



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC846009

"PIO LA TORRE"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Prospettive di sviluppo 15

Altri documenti di rendicontazione 16



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Risulta in forte aumento la presenza di famiglie provenienti dall'Europa dell'est, dall'Oriente e dall'Africa, che lentamente si stanno integrando nonostante la diversa cultura e la scarsa conoscenza della lingua italiana. In particolare il plesso Andersen, in un quartiere divenuto ancora più esteso con la costruzione dei nuovi insediamenti di Torresina, Quartaccio2, Podere Fiume e Torresina2, rappresenta l'unica agenzia educativa nonché un'opportunità di maggiore apertura e di integrazione per il territorio. Dall'analisi delle condizioni socio-economiche emerge, in generale, l'immagine di un territorio eterogeneo. Le attività lavorative si diversificano in commerciali e impiegatizie, e in misura minore in piccola imprenditoria, artigianato e libera professione. La domanda formativa è diversificata a seconda dell'ambiente di provenienza e delle aspettative maturate nei confronti delle istituzioni. Accanto a famiglie che hanno elaborato la necessità di colmare la dequalificazione del proprio status delegando alla scuola l'educazione dei figli, pur non rinunciando a partecipare alla vita della

medesima, ci sono famiglie interessate al dialogo educativo, attivamente partecipi delle scelte operate dalla scuola e famiglie svantaggiate culturalmente, scarsamente collaborative. La scuola ha stabilito rapporti costruttivi di collaborazione con l'utenza basati sulla consapevolezza delle scelte educative e sulla condivisione delle finalità perseguite dalla scuola.

VINCOLI

La popolazione scolastica si compone di alunni provenienti da famiglie prevalentemente monoreddito, di estrazione socio-culturale medio bassa. Territorio eterogeneo con presenza rilevante anche di nuclei familiari in condizione di svantaggio socio-economico e/o di emarginazione sociale; Presenza di nuclei familiari che



risiedono in case occupate o in residence di edilizia popolare (Bastoggi, Piano zona 74). Scarsa presenza collaborativa dei genitori della scuola secondaria di primo grado; Assenza del tempo pieno nel plesso San Nicola; Assenza di posti disponibili nel tempo pieno per soddisfare le esigenze territoriali per la scuola dell'infanzia; La scuola San Nicola è situata vicino nuclei abitativi, dispersi in una zona molto ampia e di estrema periferia con problematiche di trasporto pubblico. L'assenza della mensa e del tempo pieno nonché le difficoltà del Comune ad intervenire in un territorio così atipico, rappresentano da sempre, per molti genitori, un impedimento ad iscrivere i propri figli in una scuola che non offre un servizio ritenuto essenziale.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La nostra scuola si impegna per utilizzare al meglio le risorse del territorio e progetta in funzione di una reciproca collaborazione con enti, associazioni e altre scuole della Rete Rosetta Rossi del XIV Municipio. Sul territorio operano i seguenti enti e strutture: - Il Comune di Roma -Il Municipio XIII e XIV -Le biblioteche comunali Basaglia e Cornelia - Cinema - -Il Poliambulatorio gestito dalla ASL Roma E (Santa Maria della Pietà, Presidio Boccea, ASL RM E Sant'Igino Papa, Servizio materno-infantile operante presso Santa Maria della Pietà, Centro di Igiene mentale). -Altre scuole del territorio e scuole superiori (Pasteur, Gassman, Fermi) - Don Orione - L'Associazione San Onofrio -Varie associazioni sportive e ricreative - Ludoteche e asili nido - Protezione civile.

La scuola stipula, con varie agenzie presenti sul territorio, progetti finalizzati all'arricchimento dell'offerta formativa ,correlati a protocolli d'intesa.

VINCOLI

Vi sono poche agenzie culturali dislocate sul territorio (teatri, cinema, musei, centri culturali, librerie, ecc.); - Il plesso San Nicola II è assai distante dalla sede centrale e non vi sono adeguati collegamenti con il trasporto pubblico; - La fruizione delle opportunità culturali di Roma è ostacolata dai costi relativamente alti dei trasporti; - La contrazione della spesa da parte degli enti locali non permette una programmazione di



lungo periodo su risorse finanziarie affidabili; - La povertà di punti di riferimento culturali impone alla scuola uno sforzo di compensazione ed un ruolo centrale di aggregazione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

I plessi "C. Pavese", "H.C. Andersen" e "Ilaria Alpi" dispongono di sufficienti risorse strutturali (aule) e di ampie e funzionali palestre. Tutte le aule della scuola primaria e della scuola media sono dotate di monitor interattivi. I plessi dispongono di un laboratorio per lo svolgimento di attività di informatica. Il sito web dell'Istituto è pienamente funzionante e continuamente aggiornato.

Risorse economiche: - Dotazione ordinaria MIUR per il funzionamento; - Contributo MIUR "Frutta nelle scuole";

VINCOLI

I plessi "Cesare Pavese", "H.C. Andersen" e "Ilaria Alpi" sono costituiti da 2 o più piani, con una struttura composta da molti corridoi, scale e accessi laterali. Richiedono un numero consistente di collaboratori scolastici per la vigilanza. Il plesso San Nicola risulta assai distante dalla sede centrale. Parte delle aule del plesso "C. Ranaldi", di scuola secondaria di I grado, sono state cedute al Liceo Vittorio Gasmann. Parte delle aule della scuola "Ilaria Alpi" sono occupate da un nido privato, autorizzato dal Municipio XIII. Le strumentazioni informatiche a disposizione sono sufficienti a coprire il fabbisogno educativo. Nei plessi C. Pavese e I. Alpi risulta presente e funzionante una moderna infrastruttura di rete cablata e nei plessi C.Ranaldi e H.C. Andersen è presente la fibra, idonee a garantire la copertura internet per tutte le classi e l'uso del registro elettronico. Il plesso San Nicola non è adeguatamente coperto dal segnale wireless e adsl.

I Plessi C.Pavese e H.C. Andersen sono stati ristrutturati.

I plessi non dispongono di un adeguato sistema di allarme e di videosorveglianza per garantire la sicurezza degli accessi e la sorveglianza delle risorse custodite. La



dotazione ordinaria del MIUR per il funzionamento risulta non sufficientemente adeguata per coprire tutte le necessità.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Presenza di un nucleo di docenti stabile nei plessi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria. L'organico della scuola dell'infanzia è stabile per l'100% L'organico della scuola primaria è stabile per il 85% L'organico della scuola secondaria di I grado è diventato più stabile rispetto al triennio precedente e si registra l'aumento di una classe di circa 25 alunni frequentanti. Presenza di professionalità che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni particolari dell'utenza. Presenza di un nucleo di docenti attivi nel campo dell'inclusione, delle attività di recupero, della prevenzione della dispersione scolastica.

VINCOLI

E' necessario migliorare, a livello di personale docente, la conoscenza reciproca delle diverse professionalità, la condivisione delle finalità educative, delle scelte progettuali, dei percorsi formativi. Ne risente il lavoro di continuità verticale. Vi sono alcune difficoltà da parte di un gruppo di docenti (appartenenti a tutti gli ordini) a recepire le proposte di sperimentazione e di innovazione, inerenti le materie curriculari e i percorsi di ricerca e azione.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

PON FESR 14-20

Il Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) fornisce finanziamenti a organismi pubblici e privati in tutte le regioni dell'UE per ridurre le disparità economiche, sociali e territoriali. Il Fondo sostiene gli investimenti attraverso programmi nazionali o regionali dedicati.

Nel nostro Istituto tali finanziamenti hanno riguardato i seguenti progetti

- PON SMART CLASS PC portatili per la Did
- 10 Kit educativi per la Scuola Secondaria di primo grado
- 20 Monitor Digital Board
- Cablaggio per i plessi C. Pavese e I. Alpi

PON FSE 14/20

Nel nostro Istituto sono stati attivati 11 moduli nei Plessi C. Pavese e H.C. Andersen e C. Ranaldi

Azione 10.2.2 Azione di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

Sotto azione Competenze di base

Progetto: Comunicare con il mondo

Progetto: Creiamo per imparare

Progetto: Principio di non discriminazione

Progetto: Leggere e scrivere per scegliere

Progetto: Immaginare i ruoli nel mondo

Progetto: L'Italiano per sognare

Progetto di Educazione motoria 2 moduli

Progetto: Alla scoperta del cerchio e sperimentare per crescere

Sotto azione Competenza multilinguistica

Progetto: L'inglese per conoscerci 2 moduli

Risultati raggiunti

PON FSE-FDR APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ

L' Avviso PON FSE ha inteso ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi strategici definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle studentesse e

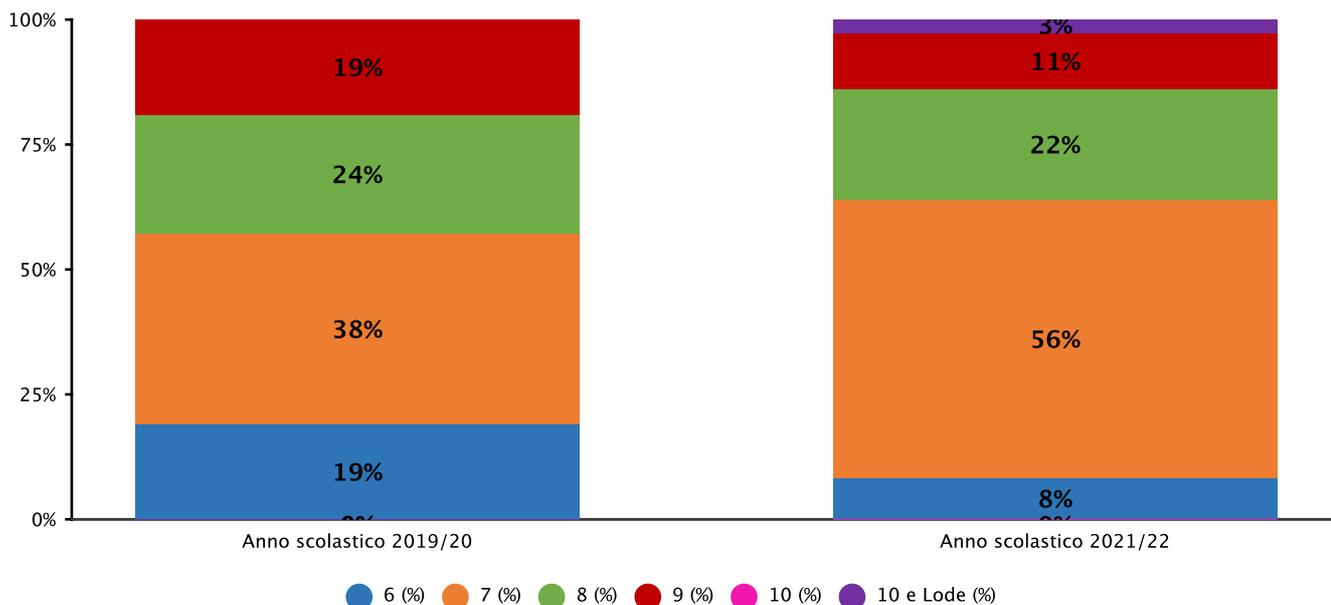


degli studenti.

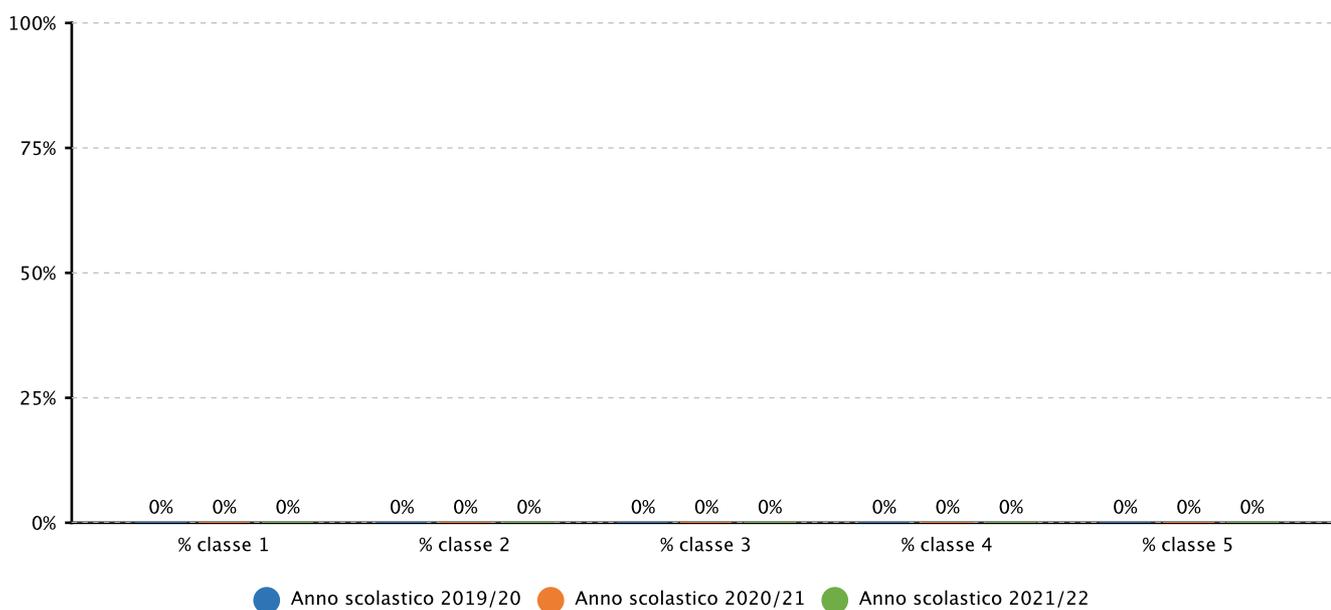
Le attività dei Pon Fse hanno consentito di attenuare le gravi carenze sorte nello sviluppo degli apprendimenti degli allievi, per la pandemia da Covid 19, in relazione alle competenze linguistiche e relazionali e sono stati un utile strumento di socializzazione in un momento storico complesso.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

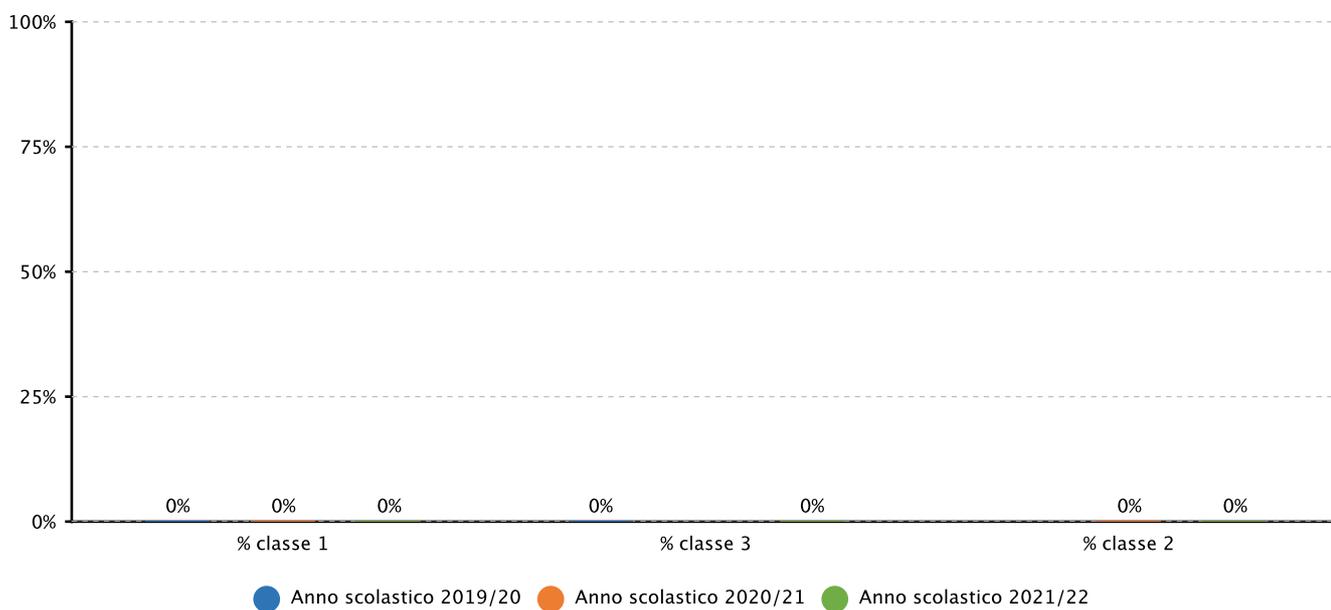


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

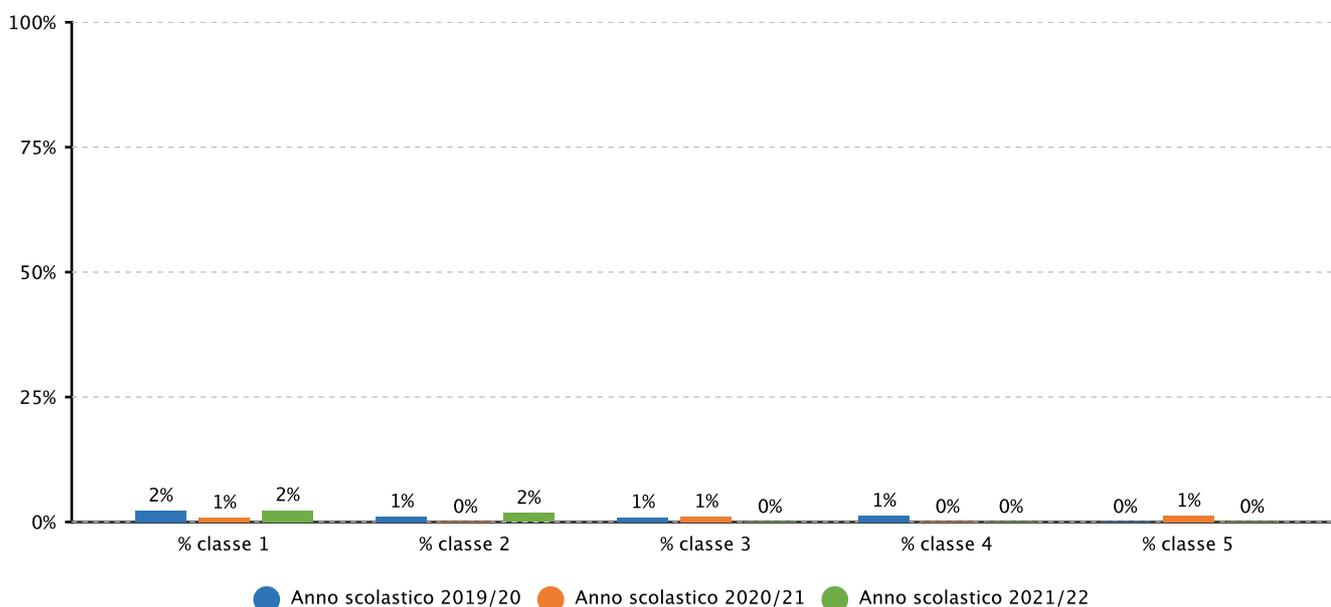




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

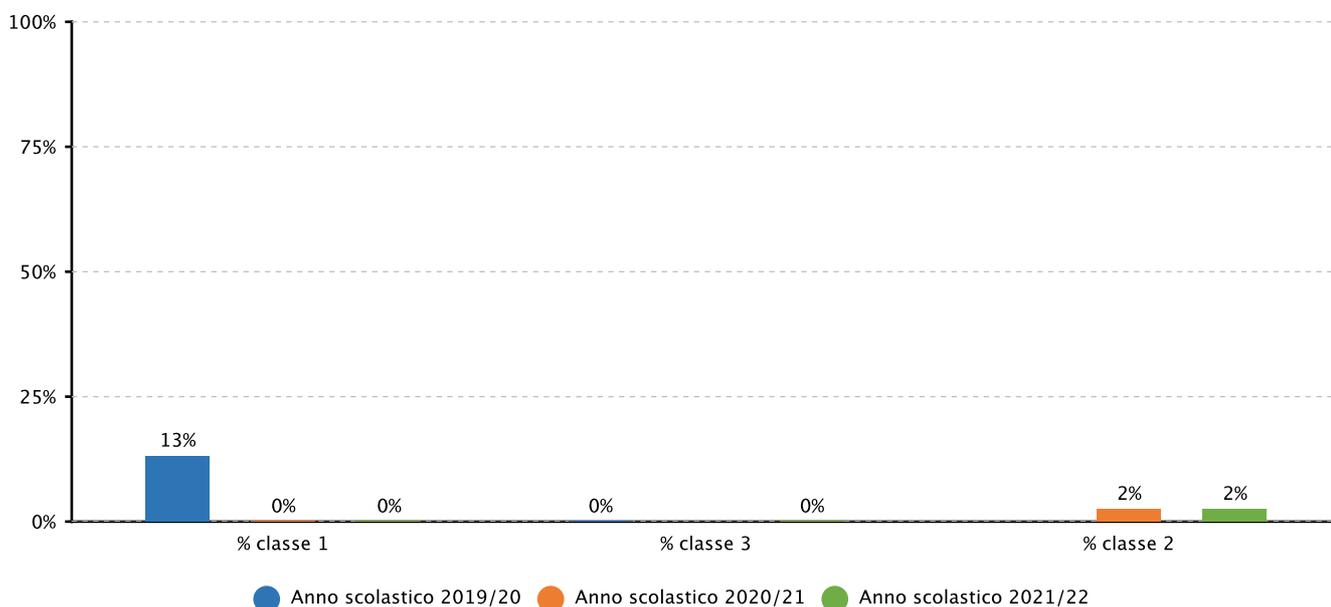


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

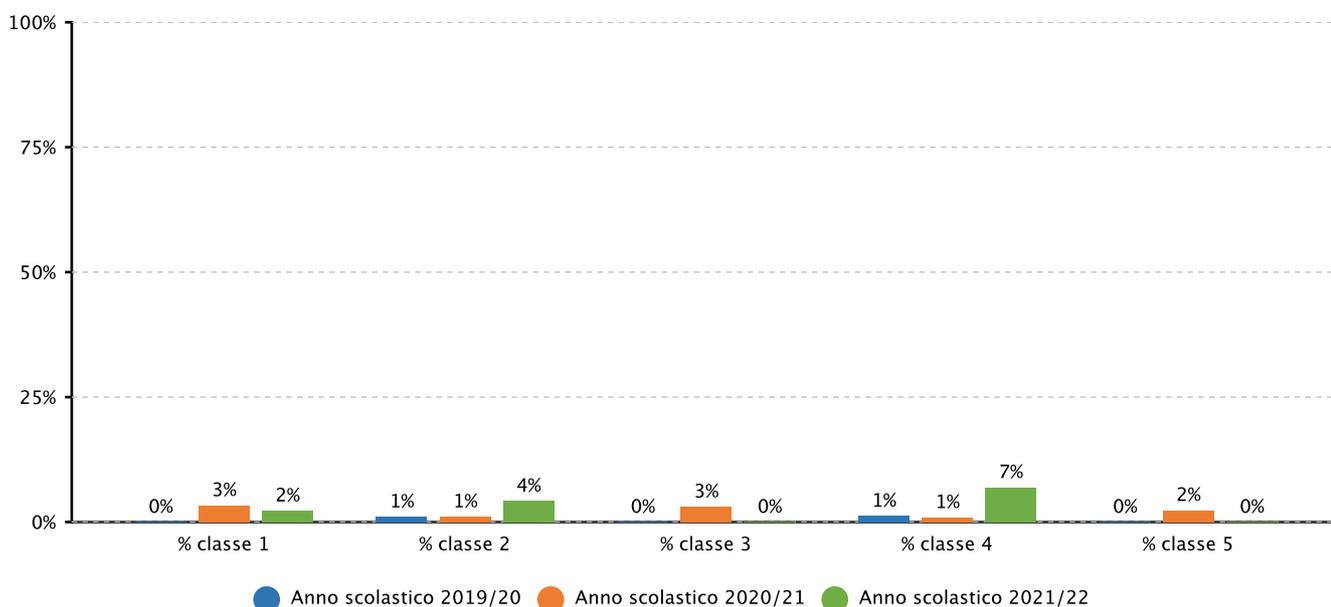




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

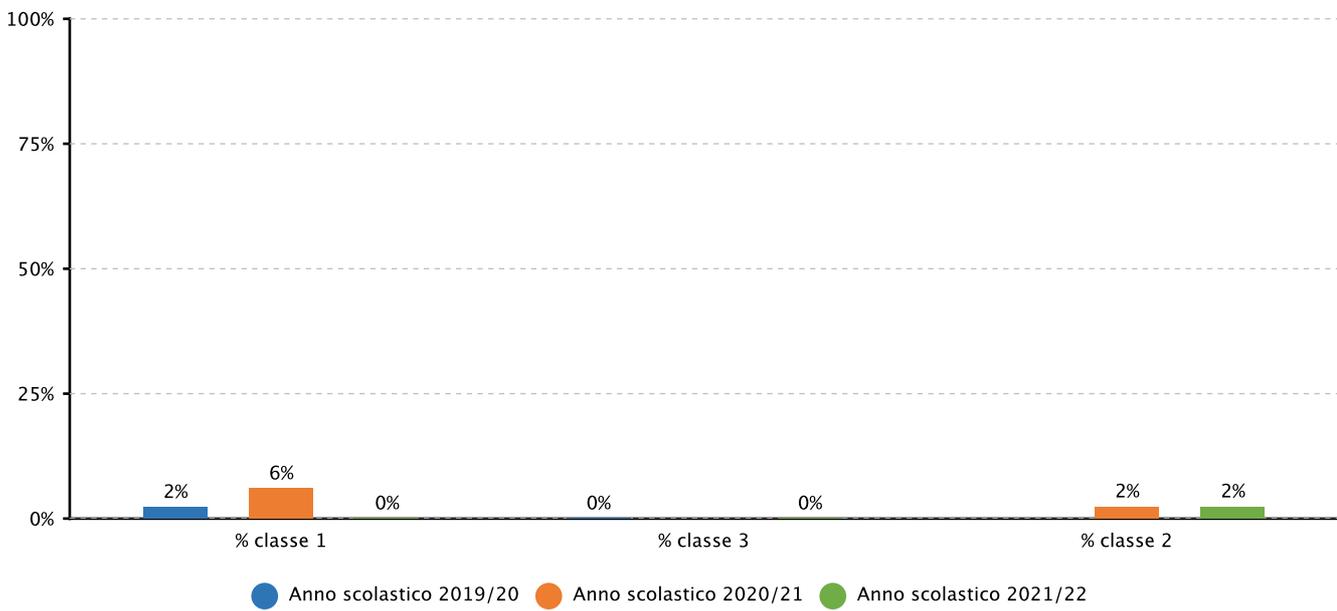


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

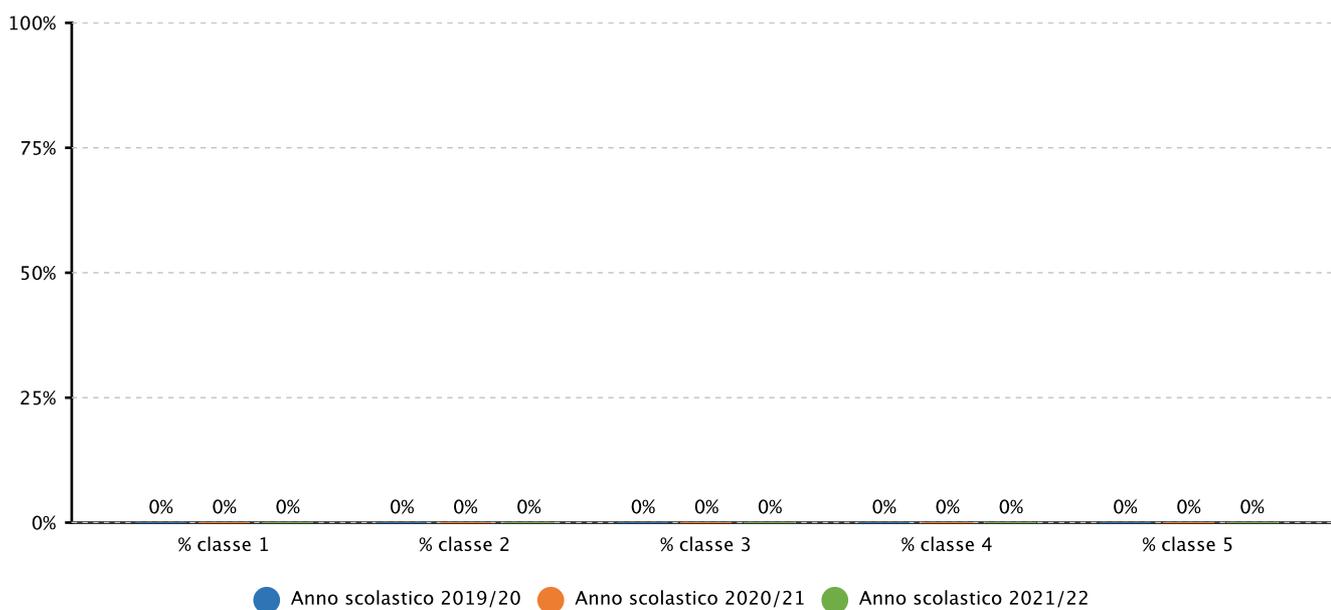
Progetto europeo A.P.P.L.E. Harry Potter: un magico viaggio tra affettività e movimento:
Il progetto è stato finalizzato allo studio dello sviluppo delle abilità motorie e delle capacità di conoscenza e gestione delle emozioni dell'alunno.

Risultati raggiunti

Il progetto si colloca nell'alveo delle Life Skills e in particolare al raggiungimento della consapevolezza di ciò che si è, delle proprie capacità ma soprattutto di quali barriere si possono superare attraverso il lavoro di squadra, attraverso il supporto del gruppo, attraverso la consapevolezza che tutti hanno un ruolo e possono contribuire al raggiungimento del risultato finale. Il fine è stato sostituire gradualmente il concetto prestativo, molto spesso individualistico, con una rappresentazione collaborativa tra i componenti del gruppo per il raggiungimento di un obiettivo, consapevoli che l'attività motoria possa, anzi, debba concorrere al processo naturale di maturazione del ragazzo al pari delle altre materie scolastiche.

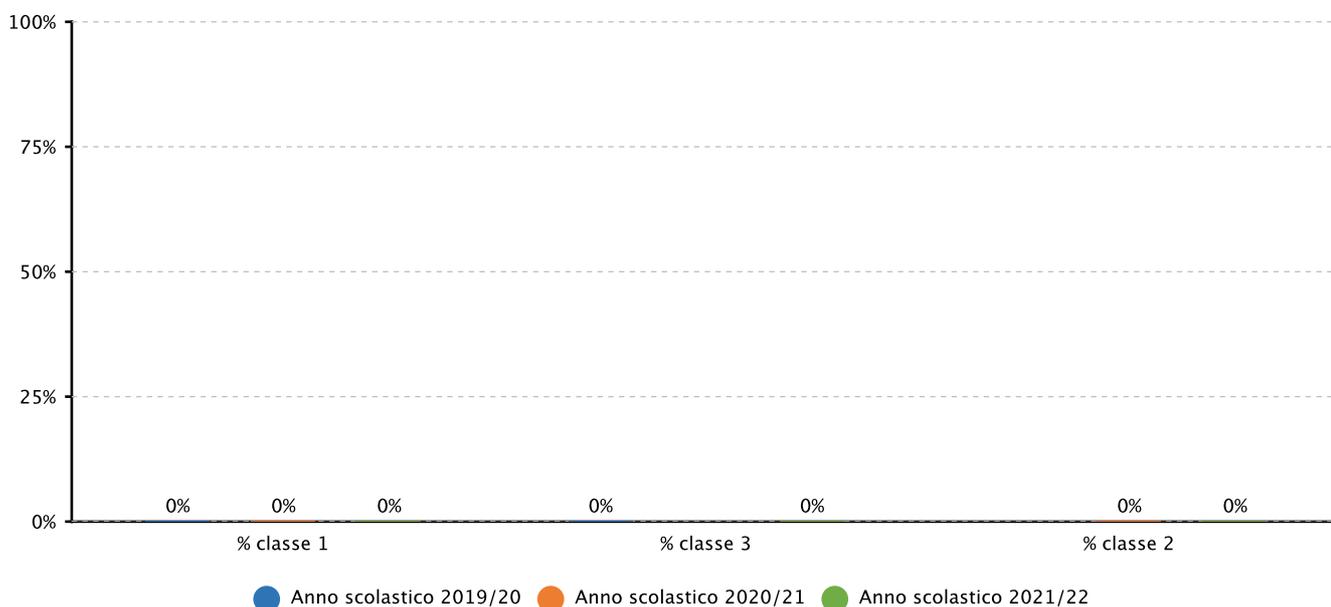
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

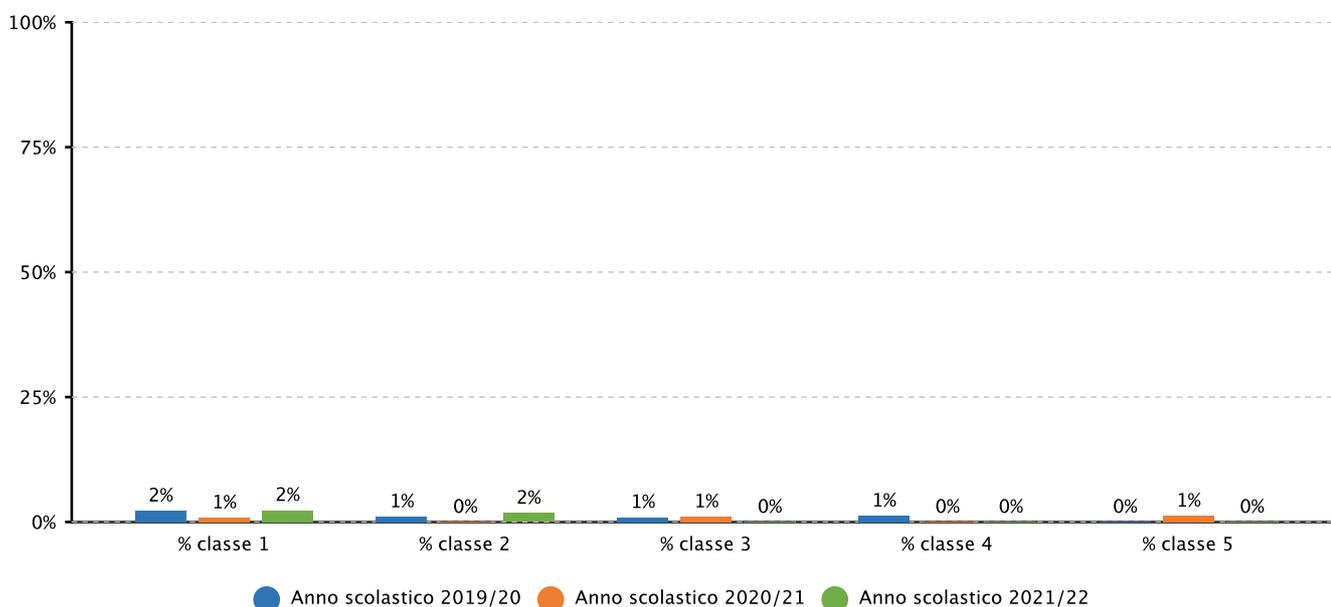




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

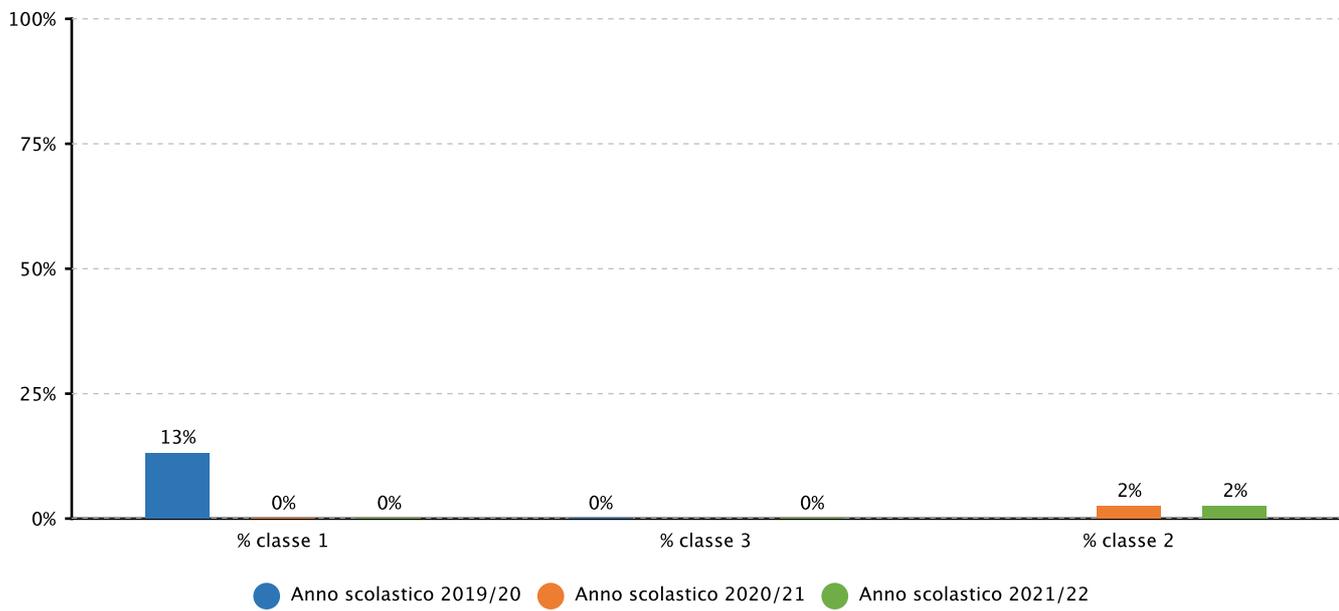


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Dal 1 settembre 2019 è stato assegnato all'Istituto Comprensivo il Ds Prof. Giulio Silvestro, ciò contribuisce a donare continua linfa ad un'istituzione che negli anni senza la titolarità di un Dirigente Scolastico aveva affrontato varie problematiche con grosse difficoltà. Infatti l'agire quotidiano del Ds rappresenta un flusso continuo e ininterrotto di interventi che hanno un ventaglio di interlocutori molto diverso MIUR, USR, genitori, alunni, docenti, personale ATA, DSGA, a ciascuno dei quali vanno riferite azioni specifiche che si riflettono su ogni aspetto della vita della scuola. Il DS impegnato nella guida di una struttura così complessa persegue il fine di promuovere l'azione comune come strumento di costruzione e consolidamento dell'identità globale dell'Istituto al quale è preposto fornendo rassicurazioni e certezze a tutto il sistema.

L'azione del Ds è finalizzata, insieme al suo Staff, alla riqualificazione dell'Istituto in particolare della scuola secondaria di primo grado per il quale indirizzo è orientata la progettualità Educazione alla Pace come obiettivo formativo trasversale da inserire nei curricula delle scuole di ogni ordine e grado – BES Inclusione integrazione , priorità di impegno per una massima integrazione a supporto degli studenti con bisogni speciali, delle loro famiglie e della comunità educante che si fa carico del supporto sinergico – Conoscenza del territorio come attenzione alla crescita sana, in un ambiente sano, nel rispetto dell'ambiente e della conoscenza delle risorse ambientali, con l'obiettivo strategico della preservazione sostenibile dell'ecoambiente. – Affettività – Empatia – Resilienza come antidoti alle chiusure ideologiche, alle mentalità fuorvianti e opponenti, alle logiche di predominanza e assoggettamento, agli istinti alla iperreattività in assenza di confronto e per- seguimiento della via dell'accoglienza e della sinergia inclusiva. Comunità educante quale organismo sovrastrutturato di gestione dei flussi organizzativi e delle attività di coinvolgimento delle risorse umane professionali e strumentali di cui è ricco ogni territorio

All'interno di questo piano di intenti si inseriscono i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza un piano di trasformazione del Paese che lascerà una preziosa eredità alle generazioni future, dando vita a una crescita economica più robusta, sostenibile e inclusiva. Grazie alle risorse del "Piano Scuola 4.0", il nostro Istituto potrà trasformare almeno la metà delle classi attuali, progettando nuovi ambienti e una nuova didattica secondo le proprie esigenze. Un finanziamento di 1 miliardo e 296 milioni per la creazione di spazi fisici e digitali di apprendimento innovativi negli arredi e nelle attrezzature. Metodologie e tecniche di insegnamento in linea con la trasformazione degli ambienti, per potenziare l'apprendimento e lo sviluppo di competenze cognitive, sociali, emotive di studentesse e studenti.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: rendicontazione sociale gestione covid 2022

Documento: Bilancio sociale 19_22