

***MINISTERO DELL’ ISTRUZIONE, DELL’UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA***

***UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO***

***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PIO LA TORRE”***

Via di Torrevecchia, 793 - 00168 ROMA - 27° DISTRETTO SCOLASTICO

C. F. 97197460583 – Codice Meccanografico RMIC846009 **Tel./fax 06/6146943**

E-mail: ***rmic846009@istruzione.it*** Sito web ***<http://www.icpiolatorre.edu.it>***

**P.D.P.**

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

* Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

**Istituto comprensivo “pio la torre”**

**a.s. 202 /202**

|  |
| --- |
| **Alunno/a:** |
| **Classe:** |
| **Coordinatore di classe/Team:** |
| **Referente/i DSA/BES:**  |
| **Coordinatore GLI:**  |

**La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno)**

**Indice**

**[SEZIONE A](#page3)** [(comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)](#page3)

[Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo](#page3) [3](#page3)

**[SEZIONE B - PARTE I](#page4)** [(allievi con DSA)](#page4)

[Descrizione delle abilità e dei comportamenti](#page4) [4](#page4)

**[SEZIONE B - PARTE II](#page7)** [(Allievi con altri BES non](#page7) DSA)……………………….7

**[SEZIONE C](#page9)** [- (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)](#page9)

[C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi](#page9) [9](#page9)

[C. 2 Patto Educativo………………………………………………………………11](#page11)

**[SEZIONE D:](#page12)** [(comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)](#page12)

**n.b. I docenti potranno scegliere quale tabella utilizzare tra la D.1 e la D.2**

D.[1: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI](#page12)

[Tabella Strategie di personalizzazione/individualizzazione…………………. 12](#page12)

..

[D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI](#page14)

Tabella [Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione su “Base ICF”... 14](#page14)

**[SEZIONE E:](#page17)** [(comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)](#page17)

[Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure](#page17)

[dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione](#page17)………………….[17](#page17)

[INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE](#page18)……………..[18](#page18)

**SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

***Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo***

|  |
| --- |
| **Cognome e nome allievo/a:** |
| **Luogo di nascita:****Data:** |
| **Lingua madre:** |
| **Eventuale bilinguismo:** |

|  |
| --- |
| **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA** **PARTE DI:** |
| * **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi /Relazione multiprofessionale:** (o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

**Codice ICD10:** **Redatta da:****In data:****Aggiornamenti diagnostici:****Altre relazioni cliniche:****Interventi riabilitativi:** |
| * **ALTRO SERVIZIO -**

**Redatta da:****In data:** (relazione da allegare) |
| * **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI -**

**Redatta da:****In data:**(relazione da allegare) |
| * **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI** (ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)
 |

1. **SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)**

***Descrizione delle abilità e dei comportamenti***

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
|  | **VELOCITA’** | * Molto lenta
* Lenta
* scorrevole
 |
|  | **CORRETTEZZA** | * Adeguata
* Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe)
 |
|  | **COMPRENSIONE** | * Scarsa
* Essenziale
* Globale
* Completa-analitica
 |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
|  | **SOTTO DETTATURA** | * Corretta
* Poco corretta
* Scorretta
 |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
| * Fonologici
* Non fonologici
* Fonetici
 |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| spesso | talvolta | mai |
| **CORRETTA STRUTTURA** **MORFO-SINTATTICA** |
| spesso | talvolta | mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE**(narrativo, descrittivo, regolativo...) |
| spesso | talvolta | mai |
| **CORRETTEZZAORTOGRAFICA** |
| Adeguata  | Parziale  | Non adeguata  |
| **USO DELLA PUNTEGGIATURA** |
| Adeguata  | Parziale  | Non adeguata  |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
|  | **LEGGIBILE** |
| * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **TRATTO** |
| Premuto  | Leggero  | Ripassato  | Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
|  | Difficoltàvisuospaziali (es:quantificazioneautomatizzata) | Spesso | Talvolta | Mai |
|  | Recupero di fattinumerici (es:tabelline) | Raggiunto | Parziale | Non raggiunto |
|  | Automatizzazionedell’algoritmoprocedurale | Raggiunto | Parziale | Non raggiunto |
|  | Errori di processamentonumerico (negliaspetti cardinali eordinali e nellacorrispondenza tra numero e quantità) | Spesso | Talvolta | Mai |
|  | Uso deglialgoritmi di basedel calcolo(scritto e amente) | Adeguato | Parziale | Non adeguato |
|  | Capacità diproblem solving | Adeguata | Parziale | Non adeguata |
|  | Comprensionedel testo di unproblema | Adeguata | Parziale | Non adeguata |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ’ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ’ LINGUISTICA** |
|  | * difficoltà nella strutturazione della frase
* difficoltà nel reperimento lessicale
* difficoltà nell’esposizione orale
 |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | Difficoltà nel memorizzare:* Categorizzazioni
* Formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …)
* sequenze e procedure
 |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | * attenzione visuo-spaziale
* selettiva

 * intensiva
 |
| **AFFATICABILITA’** | **AFFATICABILITA’** |
|  | * Sì
 | * Poca
 | * No
 |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * difficoltà di esecuzione

 * difficoltà di pianificazione

 * difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO** | **ALTRO** |

**SEZIONE B -PARTE II**

***Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)***

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013*

1) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

1. Diagnosi di
2. Documentazione altri servizi (tipologia)
	1. Relazione del consiglio di classe/team- in data
3. **INFORMAZIONI** SPECIFICHE DESUNTE DAI DOCUMENTI SOPRA INDICATI
4. **DESCRIZIONE** DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI ASCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE
	* per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la compilazione della griglia osservativa di pag. 8;**
	* **per gli allievi con Disturbi Evolutivi Specifici** si suggeriscel’osservazionee la descrizionedel comportamento e degli apprendimenti sulla base delle priorità di ciascuna disciplina, **anche** utilizzando gli **indicatori predisposti per gli allievi con DSA** (Sezione B parte I).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA1****per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”****(Area dello svantaggio socioeconomico,****linguistico e culturale)** | **Osservazione****degli INSEGNANTI** | **Eventuale****osservazione****di altri operatori**,(es. educatori, ovepresenti) |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione**durante le **spiegazioni** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in****classe** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| **consegne** proposte |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae icompagni, ecc.) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non presta attenzione ai **richiami****dell’insegnante/educatore** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio****banco** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Manifesta **timidezza** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività****scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di****gioco/ricreative** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attivitàscolastiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attivitàscolastiche (propri e della scuola) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

1 La presente griglia costituisce uno strumento elaborato dal prof. R. Trinchero nell’ambito del Progetto “Provaci ancora Sam”, in virtù del protocollo di intesa tra Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte, Fondazione per la Scuola dalla Compagnia di San Paolo, Ufficio Pio e Città di Torino.

**SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

***C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi***

**MOTIVAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Partecipazione al dialogo educativo | □ MoltoAdeguata |  □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | □MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti diforza | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
| Autostima | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Non adeguata |
|  **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | □ MoltoAdeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Rispetto degli impegni | □ MoltoAdeguato | □ Adeguato | □ Poco Adeguato | □ Nonadeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
| Autonomia nel lavoro | □ Molto Adeguata | □ Adeguata | □ Poco Adeguata | □ Nonadeguata |
|  **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave … |   Efficace |  Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe odiagrammi |   Efficace |  Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici(computer, correttore ortografico,software …) |   Efficace |  Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione(immagini, colori, riquadrature …) |   Efficace |  Da potenziare |
| Altro |  |  |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro:
 |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste… |

***C. 2 PATTO EDUCATIVO***

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo:**

* è seguito da un Tutor nelle discipline: ............................................................ con

cadenza:

* quotidiana
* bisettimanale
* settimanale
* quindicinale
* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi

altro ……………………………………………………………………………..................................…..

………………………………………………………………..........................................………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe

altro ……………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………….…………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante

altro ……………………………………………………………………………….............................

……………………………………………………...................................…………………………..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o****AMBITO****DISCIPLINARE** | **MISURE****DISPENSATIVE** | **STRUMENTI****COMPENSATIVI** | **STRATEGIE****DIDATTICHE****INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI****PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze/competenze) | **PARAMETRI****DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o****AMBITO****DISCIPLINARE** | **MISURE****DISPENSATIVE** | **STRUMENTI****COMPENSATIVI** | **STRATEGIE****DIDATTICHE****INCLUSIVE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI****PERSONALIZZATI****se necessari**(conoscenze/competenze) | **PARAMETRI****DI VALUTAZIONE** |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |
| MATERIA……………….Firma docente:………………. |  |  |  |  |  |

***D.2: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - Strategie di Personalizzazione/Individualizzazione su “Base ICF”***

In base alla programmazione curricolare di classe e alle informazioni sul funzionamento dell’allievo ottenute dalla lettura dei documenti e dalla compilazione del PDP, sin qui, ciascun docente disciplinare avrà cura di **individuare una o due abilità/capacità che riterrà opportuno provare a potenziare**, sulla base delle priorità legate ai principi formativi della materia. Dovrà quindi specificare le misure dispensative, gli strumenti compensativi e le strategie didattiche – funzionali al miglioramento delle performance nelle attività e nella partecipazione - e indicare le modalità di verifica e i criteri di valutazione ritenuti idonei (tutti aspetti che possono essere facilitatori/ostacoli per l’allievo nel contesto di apprendimento). Ciascun docente potrà quindi compilare una o più caselle, a seconda del numero di abilità e/o capacità scelte, sulle quali lavorerà in modo mirato per il loro potenziamento o compensazione. Le **misure dispensative andranno pensate in relazione agli elementi “barriera” all’apprendimento** più che agli obiettivi dell’apprendimento.

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE - “MODELLO ICF”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA****AMBITO****DISCIPLINARE** | **Descrizione delle****abilità/capacità da potenziare**(sceglierne una o due, in ordine di priorità)Codice ICF (attività e partecipazione):**Livello di problema al tempo1:**0-1-2-3-4[[1]](#footnote-0)(indicare qualificatore) | **STRUMENTI****COMPENSATIVI****(vedi quadro****riassuntivo)** | **MISURE****DISPENSATIVE****(vedi quadro****riassuntivo)** | **STRATEGIE****DIDATTICHE****INCLUSIVE** | **OBIETTIVI****DISCIPLINARI****PERSONALIZZATI**(se necessario)[[2]](#footnote-1):da individuare inrelazione ai livelli essenziali attesi per lecompetenze in uscita | **MODALITÀ DI****VERIFICA E****CRITERI DI****VALUTAZIONE** | **ALTRO** | **Descrizione delle performance raggiunte[[3]](#footnote-2)**(Che cosa l’allievo è capace di fare **dopo l’esperienza** facilitante/di potenziamento)**Codice ICF** (attività e partecipazione):**Livello di problema al Tempo 2:**0-1-2 -3 -4(indicare qualificatore) |
|  |  | **Nel linguaggio ICF: gestione, introduzione o rimozione di Fattori ambientali contestuali che, nella situazione descritta, costituiscono una facilitazione o una barriera per l’allievo** |  |  |
| **MATERIA:** | **Codice ICF (attività e partecipazione):** **Livello di problema****al Tempo1:****(qualificatore)****0-1-2 -3 -4**   |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione):** **Livello di problema****al Tempo2:****(qualificatore)****0-1-2 -3 -4** |
| **MATERIA:** | **Codice ICF (attività e partecipazione):** **Livello di problema****al Tempo1:****(qualificatore)****0-1-2 -3 -4**   |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione):** **Livello di problema****al Tempo2:****(qualificatore)****0-1-2 -3 -4** |
| **MATERIA:** | **Codice ICF (attività e partecipazione):** **Livello di problema****al Tempo1:****(qualificatore)****0-1-2 -3 -4**   |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione):** **Livello di problema****al Tempo2:****(qualificatore)****0-1-2 -3 -4** |
| **MATERIA:** | **Codice ICF (attività e partecipazione):** **Livello di problema****al Tempo1:****(qualificatore)****0-1-2 -3 -4**   |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione):** **Livello di problema****al Tempo2:****(qualificatore)****0-1-2 -3 -4** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **Codice ICF (attività e partecipazione):** **Livello di problema****al Tempo1:****(qualificatore)****0-1-2 -3 -4**  |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione):** **Livello di problema****al Tempo2:****(qualificatore)****0-1-2 -3 -4** |
| **MATERIA:** | **Codice ICF (attività e partecipazione):** **Livello di problema****al Tempo1:****(qualificatore)****0-1-2 -3 -4**   |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione):** **Livello di problema****al Tempo2:****(qualificatore)****0-1-2 -3 -4** |
| **MATERIA:** | **Codice ICF (attività e partecipazione):** **Livello di problema****al Tempo1:****(qualificatore)****0-1-2 -3 -4**   |  |  |  |  |  |  | **Codice ICF (attività e partecipazione):** **Livello di problema****al Tempo2:****(qualificatore)****0-1-2 -3 -4** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE[[4]](#footnote-3) (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  |  |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  |  |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
|  |  |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
|  |  |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  |  |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
|  |  |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
|  |  |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
|  |  |
| **D8.** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  |  |
| **D9.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da |
|  | studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  |  |
| **D10.** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie |
|  |  |
| **D11.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in |
|  | percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |
|  |  |
| **D12.** | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato |
|  | sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  |  |
| **D13.** | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti |
|  | multimediali |
|  |  |
| **D14.** | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni |
|  |  |
| **D15.** | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi |
|  |  |
| **D16.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento |
|  | e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte |
|  | aperte |
|  |  |
| **D17.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto |
|  | digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
|  |  |
| **D18.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di |
|  | schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
|  |  |
| **D19.** | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  |  |
| **D20.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  |  |
| **D21.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  |  |
| **D22.** | Altro |
|  |  |

**SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazio**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** |
|  |  | **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
|  |  |  |  |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con |
| tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  |
|  |  |  |  |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
|  |  |  |  |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  |  |  |  |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della |
| calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
|  |
|  |  |  |  |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e |
| verifiche scritte |
|  |
|  |  |  |  |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto |
| durante compiti e verifiche scritte |
|  |
|  |  |  |  |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto |
| digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
|  |
|  |  |  |  |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse *on line*) |
|  |  |  |  |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali) |
|  |  |
| **C11.** | Altro\_ |
|  |  |  |  |

NB: In caso di **esame di Stato**, gli **strumenti adottati** dovranno essere indicati nella **riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel documento del 15 maggio** della scuola secondaria di II grado (DPR 323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM. n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19

|  |
| --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES[[5]](#footnote-4)** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE**

* Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
* Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
* Predisporre verifiche scalari
* Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
* Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)
* Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

**PROVE SCRITTE**

* Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
* Facilitare la decodifica della consegna e del testo
* Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma o Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

**PROVE ORALI**

* Gestione dei tempi nelle verifiche orali
* Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

**IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO**

 **(anche per gli esami conclusivi dei cicli)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** | **Criteri valutativi** | **Altro** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
| l |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

**..................................................................................................**

**..................................................................................................**

**FIRMA DELL’ALLIEVO (per la scuola sec. di II gr.)**

**..................................................................................................**

**.........................., lì.....................................**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**...................................................**

1. Segnare il livello di difficoltà nella abilità individuata **sia all’inizio sia al termine** del percorso di personalizzazione, al fine di registrare l’eventuale miglioramento; i livelli sono articolati secondo i qualificatori ICF: **0 - nessun problema; 1 problema lieve; 2-problema moderato; 3-problema severo; 4-problema completo** [↑](#footnote-ref-0)
2. Si evidenzia che in caso di **diagnosi di Funzionamento Intellettivo Limite** può essere necessario calibrare il Percorso Personalizzato sui livelli essenziali attesi per le competenze in uscita, mentre risulta generalmente meno opportuno in caso di diagnosi di DSA o altro BES [↑](#footnote-ref-1)
3. L’ultima colonna (in grigio) è da compilare al termine del percorso didattico personalizzato, il cui periodo è definito da ogni consiglio di classe/team in relazione ai singoli casi. [↑](#footnote-ref-2)
4. Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa** da un obiettivo di apprendimento **deve rappresentare l’ultima opzione.** [↑](#footnote-ref-3)
5. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti** (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/**documentare i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti. [↑](#footnote-ref-4)